

**Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №8»**

**Труд (технология)
Начальное общее образование**

| Список итогов планируемых результатов | Этапы формирования планируемых результатов | Способы оценки |
|--|--|---|
| 1 класс | | |
| правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение | | |
| выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, |

| | | |
|--|--------------|---|
| изделий с помощью клея, ниток и другое; | | устно, письменно |
| оформлять изделия строчкой прямого стежка; | | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять задания с опорой на готовый план; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| различать материалы и инструменты по их назначению; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |

| | | |
|---|--------------|---|
| размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; | | |
| использовать для сушки плоских изделий пресс; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выполнять несложные коллективные работы проектного характера. | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| 2 класс | | |
| понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выполнять задания по самостоятельно составленному плану; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, |

| | | |
|---|--------------|---|
| асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; | | устно, |
| выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выполнять биговку; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | устно, |
| отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; | 3 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| решать несложные конструкторско-технологические задачи; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания. | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| 3 класс | | |
| понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |

| | | |
|---|--------------|---|
| выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять рיצовку; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |

| | | |
|--|--------------|---|
| конструкторских задач; | | |
| конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| изменять конструкцию изделия по заданным условиям; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| 4 класс | | |
| формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |

| | | |
|--|--------------|---|
| самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, |
| решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, |

| | | |
|--|--|------------------|
| товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе | | устно, письменно |
|--|--|------------------|

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность: умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке. За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем обучающимся.

Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Оценка «5»:

- точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка «4»:

- если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя
- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс). Оценка «3»:
- если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя
- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.