

**Приложение к основной образовательной программе начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №8»**

**Русский язык  
Начальное общее образование**

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
<b>1 класс</b>		
различать слово и предложение;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
вычленять слова из предложений;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
вычленять звуки из слова;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать ударные и безударные гласные звуки;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать понятия "звук" и "буква";	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
определять количество слогов в слове;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
определять в слове ударный слог;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
правильно называть буквы русского алфавита;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный");	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный");	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, списывание
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
понимать прослушанный текст;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
составлять предложение из набора форм слов;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<b>2 класс</b>		
осознавать язык как основное средство общения;	1 четверть	Текущая оценка, устно
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять количество слогов в слове;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить однокоренные слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выделять в слове корень (простые случаи);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выделять в слове окончание;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями	1-4 четверть	Текущая оценка, устно

учебника;		
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
<b>3 класс</b>		
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	1 четверть	Текущая оценка, устно
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать однокоренные слова и синонимы;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

корень, приставку, суффикс;		оценка, устно, письменно
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять значение слова в тексте;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать имена существительные;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать имена прилагательные;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать глаголы;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?";	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать личные местоимения (в начальной форме);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;		
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе непроизносимые согласные в корне	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твердый знак;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе не с глаголами;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
раздельное написание предлогов со словами;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять ключевые слова в тексте;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять тему текста и основную мысль текста;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<b>4 класс</b>		
Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;	1 четверть	Текущая оценка, устно
объяснять роль языка как основного средства общения;	1 четверть	Текущая оценка, устно
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	1 четверть	Текущая оценка, устно
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
подбирать к предложенным словам синонимы;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно



контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;		
составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить разбор имени прилагательного как части речи;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать (находить) неопределенную форму глагола;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить разбор глагола как части речи;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать предложение, словосочетание и слово;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать распространенные и нераспространенные предложения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
распознавать предложения с однородными членами;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять предложения с однородными членами;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать предложения с однородными членами в речи;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
производить синтаксический разбор простого предложения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имен прилагательных;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: безударные	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

личные окончания глаголов;		оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять тему и основную мысль текста;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
корректировать порядок предложений и частей текста;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять план к заданным текстам;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

## Критерии оценивания

### Знание и понимание

**Объект оценивания:** роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

**Низкий уровень (уровень 2):** понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

**Объект оценивания:** терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

#### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

**Повышенный уровень (уровень 4):** аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

**Высокий уровень (уровень 5):** привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

**Объект оценивания:** понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, связей с другими понятиями.

#### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет.

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет отдельными идеями и понятиями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

**Объект освоения:** процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснять, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

#### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не может выполнить.

**Низкий уровень (уровень 2):** выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

**Базовый уровень (уровень 3):** выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

**Высокий уровень (уровень 5):** выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

**Знание и понимание / Метапредметность** умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

## Применение

**Объект оценивания:** использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету); использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

### Уровни освоения:

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

**Базовый уровень (уровень 3):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

**Повышенный уровень (уровень 4):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

**Высокий уровень (уровень 5):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

### Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

## Функциональность

**Объект оценивания:** использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и

осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

#### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

**Базовый уровень (уровень 3):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

**Повышенный уровень (уровень 4):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

**Высокий уровень (уровень 5):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

### **1 класс**

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии. Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1- 2 недочета. Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов. Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу недочетов

относятся: искажение формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв; наличие неправильных соединений, искажающих форму букв; выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее.

## **2-4 классы**

### **Диктант**

Оценка «5»: ошибок нет; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов.

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов.

За ошибку в диктанте не считаются: ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы, единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются: две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове, дважды записанное одно и то же слово в предложении, перенос слова.

### **Грамматическое задание/Проверочная работа/Контрольная работа/Тест**

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4»: правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2»: правильно выполнено менее 50% от общего объема заданий.

### **Словарный диктант**

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1-2 ошибки.

Оценка «3»: 3-4 ошибки.

Оценка «2»: 5 и более ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

### **Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому неудовлетворительные оценки за них не выставляются.



Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляются две оценки: одна за содержание, другая – за грамотность. Оценка за грамотность выставляется по тем же критериям, что и оценка за диктант. Оценка за содержание:

Оценка «5»: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

Оценка «4»: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

Оценка «3»: имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; бедность словарного запаса; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «2»: работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; словарный запас скудный, однообразный; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Контрольное списывание**

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления.

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.