




Публичный доклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2022-2023 учебный год



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 8»


А.А. Енин
«09» 09 2023 г.

Содержание

1. Вводная часть _____
2. Основная часть:
 - 2.1. Общая характеристика ОУ _____
 - 2.2. Образовательная политика и управление ОУ _____
 - 2.3. Условия осуществления образовательного процесса _____
 - 2.4. Результаты образовательной деятельности _____
 - 2.5. Краткая характеристика состояния воспитательной деятельности _____
3. Заключение _____

1. Вводная часть

Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Ценности, на которых основана деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

В течение 2022-2023 учебного года работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

1. Создание условий для получения всеми учащимися образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечение системы мер по преодолению неуспеваемости.
4. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализация в практике работы школы эффективных образовательных программ и технологий. Создание в школе условий для формирования у школьников

гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.

6. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

7. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

8. Формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

9. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрением стандарта профессиональной деятельности.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

Составлены планы работы школьных методических объединений, ориентированные на выполнение поставленных задач школы.

Применялись разнообразные формы внутришкольного контроля.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы была построена на диагностической основе.

В работе администрация и педагогический коллектив руководствовались Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Тульской области, комитета по образованию г.Новомосковск, внутренними приказами.

Школа имеет необходимые материально-технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Миссией школы является создание условий для получения современного качественного среднего (полного) общего образования посредством инновационной деятельности, которая обеспечит ОУ эффективную конкурентноспособность на рынке образовательных услуг.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня формирования предметных, метапредметных и ключевых компетенций, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Модель выпускника – здоровая, конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретённого опыта (знаний, компетентности);
- умеющая сознательно организовать свой образ жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творческой индивидуальности личности учителя и обучающихся;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности
- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы

школы;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- подготовка педагогических работников к введению и реализации ФГОС;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью перехода к универсально-профильному образованию;
- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете;
- повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
- реализация принципа сохранения физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной и урочной деятельности.

Основная часть

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ).

Полное название: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (сокращённое название МБОУ «СОШ № 8»).

Год ввода в эксплуатацию здания – сентябрь 1971 года, школа функционирует с 01.09.1940 Адрес школы: 301657, Тульская область, г. Новомосковск, улица Школьная, дом 13. Телефон/факс: 8 (48762) 67232; 8 (48762) 67234.

Официальный сайт: <https://shkola8novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/>

Электронная почта: mou8.nmsk@tularegion.org

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия ТО № 001112 от 16.03.2012 г.

Государственная аккредитация: серия ОП №016638 от 22.03.2012

Учредитель – комитет по образованию администрации МО город Новомосковск.

Имеется заключение о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям (школа оснащена пожарной автоматической сигнализацией, проведена обработка деревянных покрытий огнезащитным средством, проведена проверка изоляции сопротивления и заземления).

Школа имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 20107 экземпляров. Территория составляет участок площадью 30847 кв.м., Имеются 2 спортивные и 2 игровые площадки.

Социокультурная среда

1. Население

микрорайона - 11 000 человек. Из них - 8% - дети дошкольного возраста

- 10% - дети школьного возраста (7-18лет)
- 51%- работающее население
- 31 % - пенсионеры.

2. Учреждения образования :

МДОУ № 51, 53, 54, ЦРР № 56 , МБОУ «СОШ№ 8», МБОУ «Гимназия №1»,

3. Учреждения дополнительного образования: Подростковый клуб «Космонавт», ФОК «Мечта».

4. Учреждения культурно-досуговые: отсутствуют

5. Библиотеки:

На базе МБОУ «СОШ№8» , в МБОУ «Гимназия №1», филиал городской библиотеки № 1

6. Учреждения медицинского обслуживания:

- Аптеки № 142, «Твой доктор», «Столички»;
- филиал детской поликлиники №2;
- офис врача общей практики;
- ГУЗ «НФКВД».

8. Учреждения жилищного обслуживания:

Продовольственные и промтоварные магазины: «Продуктович», «Спар», «Спортовары», «Дарина», «Космос», «Берёзка», «Богатырь», «Буратино», «Ивановская мануфактура», «Пятерочка».

9. ЖЭУ №4

10. Учреждения службы быта:

- почтовое отделение №7, Сбербанк, ремонт обуви, швейное ателье, парикмахерские.

11. Пункт полиции Вахрушевского микрорайона.

Наши конкурентные преимущества.

Для обеспечения равных стартовых возможностей в получении качественного образования, осуществляется подготовка детей старшего дошкольного возраста (посещающих и не посещающих ДООУ) по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» в объеме 102 часа в год. В школе успешно функционирует служба социально- психологического сопровождения образовательного процесса.

Функционирует группа продленного дня для учащихся 1-4-х классов.

Обучение проводится в одну смену, режим работы – шестидневная учебная неделя во 2-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классах.

Организовано 3-х разовое горячее питание.

Организовано медицинское обслуживание (оборудован медкабинет, стоматологический кабинет, в штате фельдшер педиатрического отделения).

Вторая половина дня отводится для функционирования творческих объединений, студий, клубов и спортивных секций.

На базе ОУ работают филиалы: МОУДОД Новомосковская школа искусств, обучающиеся посещают ДЮСШ №1, №2, творческое объединение «Космонавты» г. Новомосковск, МОУДОД Дворец детского (юношеского) творчества, МОУДОД «Пушкинская школа», МОУДОД

«Детский оздоровительно-образовательный центр», Тульскую детскую железную дорогу города Новомосковска.

Созданы условия для получения образования в вариативных формах (экстернат, семейное, индивидуальное обучение).

Штат полностью укомплектован высококвалифицированными педагогическими, учебно-вспомогательными и обслуживающими кадрами.

Школа оснащена современным оборудованием (мебель за 2022- 2023 учебный год обновлена на 20%, функционируют 2 компьютерных класса).

Все это позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальные, эстетические, спортивные и иные запросы и потребности обучающихся и их родителей.

За период 2022-2023 гг. существенно повысилась конкурентоспособность учебного заведения

2.2 Образовательная политика и управление ОУ.

Численность обучающихся.

2022-2023 учебный год (начало) - 603 учащихся.

(окончание)- 605 учащихся

Состав обучающихся по классам и ступеням обучения

(2022-2023 учебный год)

Классы	Число классов	Всего обучающихся	
		по спискам (начало)	по спискам (окончание)
1 класс	2	60	60
2 класс	2	55	58
3 класс	2	56	58
4 класс	3	79	76
Начальное звено	9	250	252
5 класс	3	64	64
6 класс	3	75	78
7 класс	2	56	56
8 класс	2	57	54

9 класс	3	61	63
Среднее звено	13	313	315
10 класс	1	20	18
11 класс	1	20	20
Старшее звено	2	40	38
Всего	26	603	605

В 2022-2023 учебном году с целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей 6,5-7 лет, посещающих и не посещающих детский сад, работала «Школа будущего первоклассника», оказывающая комплексные образовательные услуги по подготовке детей к школе на основе договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями). В школе занимались около 50 будущих первоклассников.

Подобные традиционные и новые формы работы с будущими первоклассниками и их родителями способствуют обеспечению преемственности между разными ступенями образования и воспитания.

В основу деятельности педагогического коллектива положен принцип обеспечения всесторонней адаптации, сосредотачивающий все усилия на проблемах адаптационного периода каждой возрастной группы детей, создающий условия для прочных долговременных связей между педагогами разных ступеней образования.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся при получении ими начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования имеет целостный, последовательный и перспективный характер.

В соответствии со статьями 5 (п. 6), 8,13 (часть 1, п. 7-б), 32 (часть 2, п.9), 35 (часть 2) Закона Российской Федерации «Об образовании», Уставом образовательного учреждения

созданы и функционируют органы общественного самоуправления, принимающие

активное участие в решении вопросов жизнедеятельности школы.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса,

Материально-техническая база

Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями, площадь на одного обучаемого составляет 2,5 м².

Предпринимаются меры по обеспечению материально-технического развития: ежегодно проводится текущий ремонт, проведен капитальный ремонт спортивного зала, в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации, установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны ОВД, точка прямой связи с пожарной частью.

Проведён текущий косметический ремонт рекреаций, всех учебных кабинетов (внебюджетные средства), санузлов, актового зала. Приобретена новая мебель. Для оснащения учебного процесса приобретено лабораторного, учебно-наглядного оборудования.

В 2022-2023 гг. увеличено количество компьютеров, оборудованы профильные кабинеты, приобретена оргтехника. В ОУ на настоящий момент существуют все условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательного процесса. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов, подготовки к ЕГЭ и отработки общеучебных и специальных навыков.

Официальный сайт школы, созданный в 2010 году, поменял платформу. Продолжается работа по внедрению интерактивного взаимодействия с родителями учащихся через сайт школы и систему электронный журнал-дневник. Данная муниципальная услуга предоставляется в полном объёме.

Краткая справка о информационно - библиотечном центре:

Информационно – библиотечный центр создан на базе библиотеки МБОУ «СОШ №8» в 2005 году (Приказ №94-Д от 01.09.2005).

ИБЦ расположен на втором этаже образовательного учреждения по адресу: 301657, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Школьная, д.13.

Занимает изолированное помещение - комнату площадью 58 кв.м. и два книгохранилища: 12 кв. м и 18 кв. м (для учебников), оборудован столами (4) для читателей, стульями (24), стеллажами (22), стеллажами для периодических изданий (2). В ИБЦ оборудовано рабочее место библиотекаря. Техническое оснащение: интерактивная доска, 3 компьютера, мультимедиа проектор, 3 ноутбука, HP Laser Jet M1005 MFP (МФУ), видеокамера. Освещение соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Читальный зал совмещен с абонементом. Организует работу ИБЦ один работник – заведующая ИБЦ, педагог-библиотекарь.

Режим работы ИБЦ - Понедельник – пятница: с 8-30 до 16-30

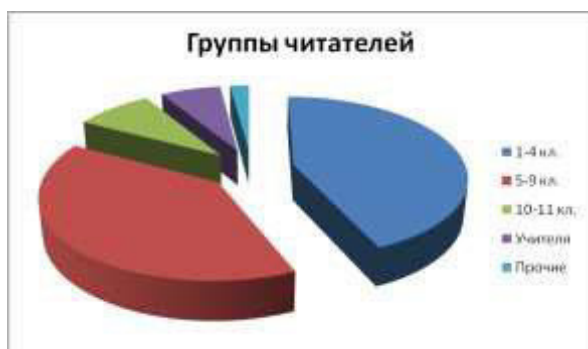
Перерыв на обед: с 12-00 до 13-00

Последний день каждого месяца – санитарный. Суббота, воскресенье – выходной

ИБЦ работает по плану, утвержденному директором МБОУ «СОШ №8». В ИБЦ выделены следующие группы читателей:

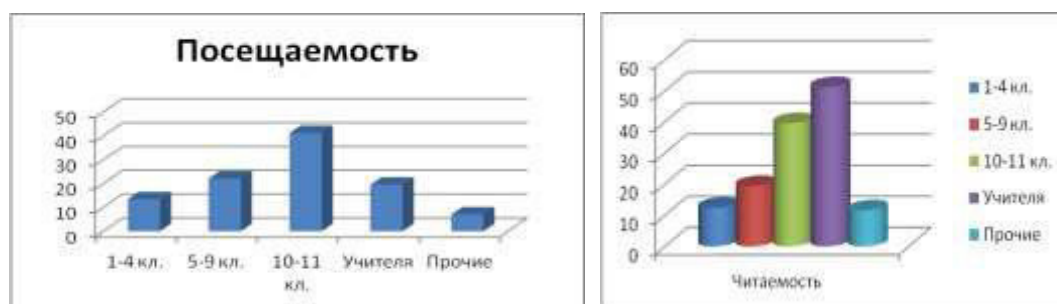
- учащиеся начальной школы - 251 человек
- учащиеся среднего звена (5-9) классов – 315 человек
- учащиеся старших (10-11) классов – 38 человек
- учителя школы – 30 человек
- прочие (родители, бывшие ученики и др.) – 10 человек

Количественный состав групп читателей:



Итого – 644 человек. Количество читателей по сравнению с прошлым годом увеличилось на 69 человек. По сравнению с прошлым годом число посещений и книговыдача увеличились в среднем на 200 единиц.

Диаграмма посещаемости и читаемости по выделенным группам читателей:



По сравнению с прошлым годом повысились показатели читаемости почти во всех классах, кроме 3-х и 6-х. Необходимо усилить работу по пропаганде чтения в этих классах в следующем учебном году.

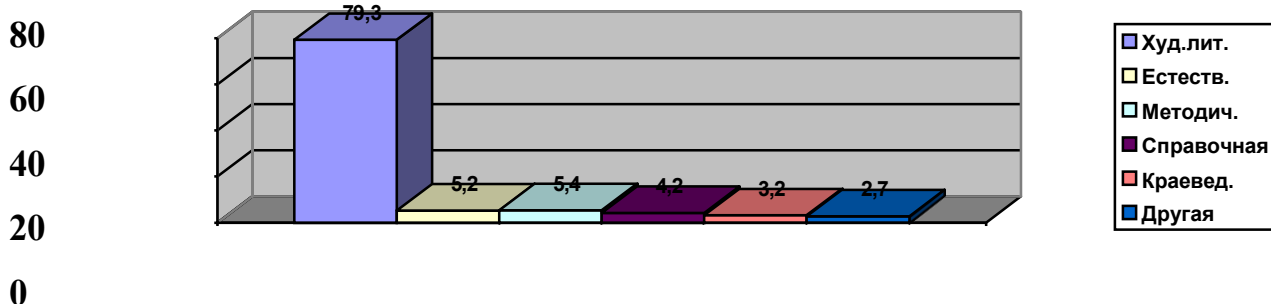
По результатам анализа чтения по параллелям признаны самыми читающими классы: 1а, 1б, 2А, 2б, 3в, 4б, 5а, 6а, 7б, 8а, 9а, 10а, 11а.

Фонд

Общий фонд составил 19675 экз. В том числе:

Фонд художественной и методической литературы – 15874 экз. Основной фонд (учебники) – 3909 экз.

Доля литературы от фонда, не включая учебники:



Фонд библиотеки укомплектован научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для

педагогических работников.

Фонд художественной литературы пополнился на 102 экз. Из них «Сто книг» по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемые школьникам к самостоятельному прочтению.

В 2022-23 учебном году учебниками были обеспечены 100% учащихся школы. Выдача учебников осуществлялась в соответствии с «Положением о порядке обеспечения учебной литературой обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (Приказ №17д от 04.03.2013г.). Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда ИБЦ
- инвентарные книги - 1 шт.
- папка «акты»
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей, взамен утерянных
- читательские формуляры
- папка «копии накладных»

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Издания технически обработаны. Продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталогов, тематических картотек и папок.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о ИБЦ». Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда ИБЦ, пользовались библиографическим и справочно-информационным аппаратом, принимали участие в массовых мероприятиях.

Функционирование информационно – библиотечного центра дает положительные результаты. Идут активные инновационные процессы в системе образования на фоне информатизации общества. Растет потребность учащихся в новых видах и формах информации. В соответствии с «Положением об информационно- библиотечном центре» школы, «Правилами пользования ИБЦ» в течении учебного года велась работа с информацией на электронных носителях и использованием информационно-

коммуникационных технологий. На базе ИБЦ проводились уроки, классные часы и массовые мероприятия с использованием ИКТ.

Согласно графику в течение года проводились занятия по информационной культуре.

На базе ИБЦ проходили занятия пушкинского класса и занятия по ОПК.

Велась видео и фотосъемка уроков и массовых мероприятий.

Исходя из представленного анализа работы, можно сделать вывод о том, что информационно-библиотечный центр МБОУ «СОШ № 8» реализует поставленные перед ним задачи:

- информационно – документально обеспечивает учебно-воспитательный процесс;
- участвует в проведении уроков и массовых мероприятий с использованием ИКТ;
- оказывает помощь в исследовательской и проектной деятельности;
- организует доступ пользователей к различным источникам информации;
- прививает любовь к книге и воспитывает культуру чтения. В 2023-2024 учебном году ИБЦ будет продолжать свою работу по обеспечению информационной поддержки образовательного процесса и повышению читаемости среди учащихся.

Характеристика кадрового потенциала

Педагогический коллектив муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» по состоянию на 30.05.2023 г. характеризуется по следующим параметрам:

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами

Учебный год	Укомплектованность			Перечень предметов, по которым ведется преподавание		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	I ступень

2022-2023	100%	100%	100%	-	-	-
-----------	------	------	------	---	---	---

Образовательное учреждение обеспечено достаточными кадровыми ресурсами для качественного осуществления образовательного процесса и задуманных инновационных преобразований.

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебные планы школы составляются ежегодно на основе нормативно- правовой документации.

Базовый компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту общего образования. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Школьный компонент используется на обеспечение поддержки предметов .

На I ступени образования реализуется дидактическая система «Школа России».

На II ступени образования в рамках школьного компонента изучаются: основы правовых знаний, информационные технологии, вводный курс химии.

На III ступени образования в 11 классе осуществляется обучение в рамках универсальной профильной направленности

В образовательном процессе учителями школы используются современные образовательные технологии: элементы развивающего обучения, продуктивная педагогика, личностно-ориентированное обучение, разноуровневое обучение, дистанционное обучение, информационно- коммуникационные технологии, технология проектно-исследовательского обучения.

Внедрение в образовательный процесс нового содержания обеспечивает баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием внедрение в практику закономерных, прогрессивных, управляемых изменений, обеспечивающих качественно новые результаты учебно-воспитательного процесса).

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги нашей школы принимают активное участие в инновационной работе и проектной деятельности.

В рамках Программы развития в учебном заведении создана целостная система, обеспечивающая равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой.

Это традиционно проводимые Дни диагностики, регулирования и коррекции по проблемам «Культура потребления медицинских услуг», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Питание и здоровье»; тематические педсоветы и заседания школьных методических объединений «Организация работы по обеспечению здорового образа жизни детей в образовательном учреждении», «Сохранение и укрепление здоровья учащихся в условиях модернизации образования». В целях укрепления здоровья и вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности в школе ежемесячно проводятся Дни и недели здоровья, спортивно-массовые мероприятия.

Продолжается большая работа на уровне социальных мини-проектов и акций по профилактике вредных привычек «Молодежь - за здоровье нации», проекта «Мы выбираем жизнь», Подпрограммы «Профилактика употребления психоактивных веществ», мини-проект «Быть здоровым – это модно!».

Новый подход предполагает, в первую очередь, изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья. Образовательно-оздоровительная работа школы невозможна без психолого-медико-педагогического сопровождения.

Социально-психолого-педагогическая служба является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для помощи учащимся в адаптации к условиям обучения. В своей деятельности СППС руководствуется Уставом школы, договором между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся, иными локальными актами.

Основными видами деятельности являются диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская. Все виды диагностических

исследований детей осуществляются с письменного согласия родителей (законных представителей).

Кадровый состав службы: социальный педагог (1 ставка), педагог-психолог (1 ставка). Совместная деятельность школы и семьи помогает формировать мотивацию потребности в здоровом образе жизни у обучающихся. Профессиональные интересы педагогов и других специалистов сближают поиск путей создания благоприятных условий для формирования, развития и сохранения здоровья школьников.

Ежегодно в период июнь-август на базе школы в рамках муниципальной межведомственной программы реализуется летняя оздоровительная компания. Более 80% учащихся охвачены различными формами организованного летнего отдыха и оздоровления.

Анализ работы социально-психологической службы за 2022-2023 учебный год.

Целью социально-психологической службы является содействие администрации и педагогическому коллективу учреждения в создании образовательной среды, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей и их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие *задачи*:

- развитие эффективного сотрудничества с организациями и государственными институтами по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, профилактика неблагополучий в сфере детско-родительских отношений;
- расширение индивидуальной и групповой работы с учащимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Поставленные задачи решались через конкретные мероприятия, проводимые в рамках основных направлений деятельности социально-психологической службы:

- диагностика
- развивающая работа: индивидуальная и групповая;

- консультирование;
- профилактика и просвещение;
- организационно-методическая работа

Задача развития эффективного сотрудничества с организациями и государственными институтами по профилактике безнадзорности беспризорности несовершеннолетних, а также предупреждение правонарушений несовершеннолетних решалась в тесном сотрудничестве с отделением по работе с несовершеннолетними ОМВД г. Новомосковска. Школьный инспектор Коваленко О.В. работала на базе школы, проводя индивидуальные и групповые беседы с учащимися (с 4-11 класс со 100% охватом уч-ся, учащиеся, совершившими административные правонарушения). Проводились рейды в семьи, состоящие на внутришкольном учёте. На внутришкольном учёте в 2022-2023 учебном году стоит 8 семей (ст.5.35 КоАП РФ) и 2 учащихся на учете ОДН. В течение учебного года велась индивидуальная работа с данными семьями: беседы с социальным педагогом, информационные встречи с педагогом-психологом; индивидуальная профилактическая беседа фельдшера-нарколога Сулимановой И.В. и инспектора Коваленко О.В.. Проводимая работа способствовала своевременному оказанию помощи (материальной, социально-психологической, помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства).

Совместно с фельдшером-наркологом Сулемановой И.В. проведены профилактические беседы о социальных вредностях с учащимися 4-11 классов, организованы тематические общешкольные родительские собрания. Анализ проводимых в начальной школе консультаций показал целесообразность проведения углубленной профилактической работы в начальной школе, усиления работы с родителями.

Задача повышения психолого-педагогической культуры педагогов, учащихся и родителей решалась в ходе проведения групповых и индивидуальных консультаций с педагогами, родителями и детьми; выступлений на родительских собраниях, производственных совещаниях, ШМО.

В рамках профилактико-просветительского направления деятельности СПС проведены общешкольные акции и тематические мероприятия:

-«Телефон доверия в каждом дневнике» (2-11 кл.)

-акция «Откажись от сигарет» (в рамках Дня отказа от курения)

- Правовые консультации учащихся:

1-4 классы «Как не стать жертвой преступления»;

5-7 классы «Без обязанностей нет прав»;

8-11 классы «Трудовой кодекс для несовершеннолетних».

-акция «Вместе против насилия!» для у 2-4 классов и социальный демарш «Эта рука никогда не ударит!» с учащимися 5-11 классов.

-акция «Добрый мир» - уроки доброты в 2-4 классах, классные часы с единой тематикой 5-11 классах.

-акция «Телефон, которому доверяют дети» (в рамках Дня детского телефона доверия).

- классные часы «Чем ребенок занят в интернете?»

- Беседы с учащимися 6-11 классов по вопросам профилактики употребления наркотиков и наркотических средств

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей»

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей, администрации.

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении проведён мониторинг в соответствии с Планом реализации дополнительных мер в области психолого-

педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений в Тульской области на 2022-2023 годы, утвержденным постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Тульской области. Мониторинг проводился в 2 этапа с целью выявления обучающихся с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации. На первом этапе обследовано 150 учащихся 7-11 классов (имеющих согласие родителей на психологическую диагностику и дальнейшее сопровождение ребёнка), определена степень выраженности факторов, ведущих к нарушению социальной адаптации. На втором этапе обследовано 82 учащихся, выявлена группа учащихся с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации (риском суицидального поведения). У подростков «группы риска» определены индивидуально-психологические особенности личности, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем. Полученная информация позволила скорректировать профилактическую работу с учащимися и родителями в рамках данного направления работы.

Проведён мониторинг уровня адаптации к обучению в школе учащихся первых классов. С учащимися первых классов работа велась по программе «Профилактика школьной дезадаптации первоклассников».

Развивающая работа, проводимая в течение года, была ориентирована на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекцию межличностных отношений в кругу сверстников, на развитие познавательной деятельности, сопровождение учащихся выпускных классов. С учащимися старших классов (9 и 11 классы) в течение учебного года проводились занятия по профилактике экзаменационной тревожности и повышению стрессоустойчивости. На них ребята знакомились с приёмами регуляции психофизического состояния и мобилизации, учились техникам снятия нервно-психического напряжения. Индивидуальная психологическая развивающая работа велась по запросу родителей и рекомендации классных руководителей. В ходе работы использовались различные методы, приёмы и техники (наблюдение на уроке и перемене, психотерапевтическая беседа, техники арт-терапии, кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксационные и медитативные техники). Занятия способствовали улучшению психологического

самочувствия, снятию проявлений тревожности и волнения, уменьшению невротических симптомов, развитию доверия и доброжелательного отношения к окружающим. По запросу проводилась индивидуальная психологическая работа со старшим подростком по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ.

К концу учебного года 2022-2023 на внутришкольном учёте стоит 5 семей (ст.5.35 КоАП РФ) и 0 учащихся на учете ОДН.

Анализируя работу в целом за учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, поставленные задачи выполнены. Руководствуясь выводами и замечаниями, сделанными в текущем году, можно поставить задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжение сотрудничества с организациями и государственными институтами по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

- организация работы по профилактике социально-психологической дезадаптации и суицидального поведения учащихся;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, профилактика неблагополучий в сфере детско-родительских отношений;

- продолжение работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Годовой отчёт педагога-психолога

Сыромятниковой А.В.

Деятельность педагога-психолога в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом целей и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание благоприятных условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи:

- продолжить работу по профилактике девиантного поведения учащихся;
- работать над повышением психолого-педагогической грамотности родителей, профилактикой

неблагополучий в сфере детско-родительских отношений;

- использовать инновационные способы целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении.

Поставленные задачи решались через конкретные мероприятия, проводимые в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога и в соответствии с планом работы:

-диагностика

- развивающая работа (индивидуальная работа и групповая работа);

- консультирование;

-профилактика и просвещение ;

-организационно-методическая работа;

-повышение квалификации на курсах и самообразование.

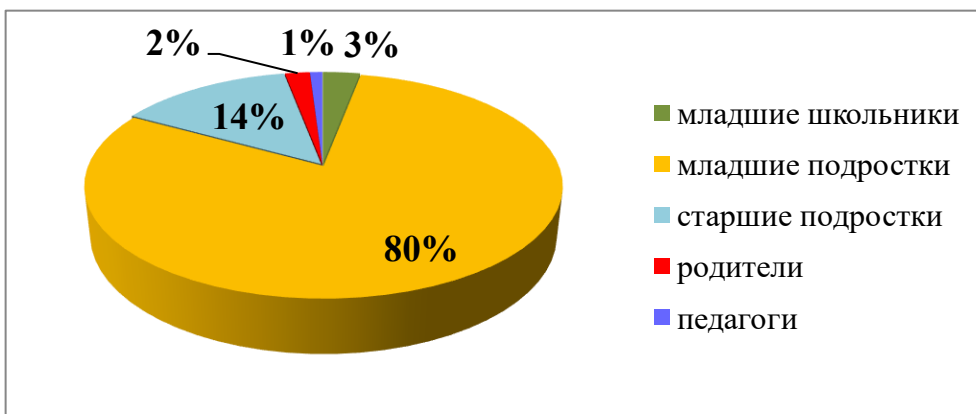
Психолого-педагогическая диагностика.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей, администрации.

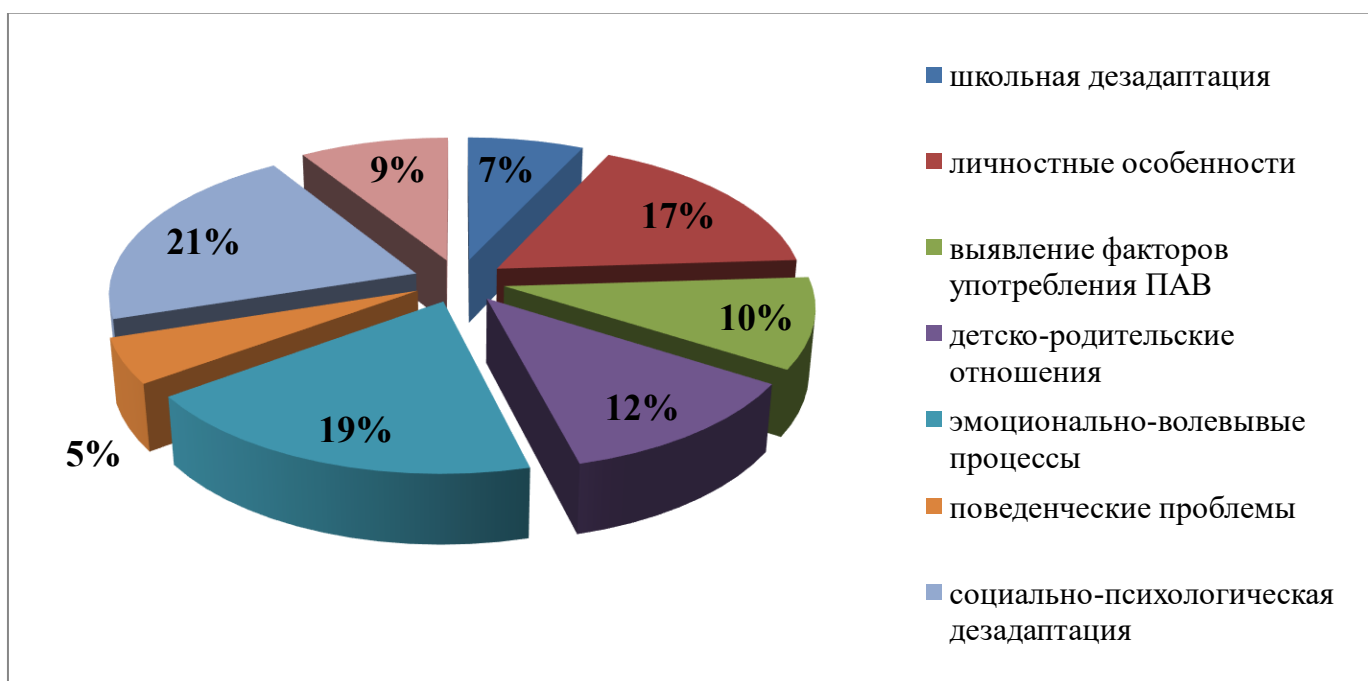
Данное направление включает в себя индивидуальные и групповые исследования с целью: определения уровня психического развития, соответствия уровня развития возрастным нормативам; определения факторов психического неблагополучия; изучения особенностей протекания адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов; диагностики психических состояний учащихся, выявления личностных особенностей (тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания); проведения социально-психологического тестирования склонности к вредным привычкам; мониторинга выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности учащихся.

За отчётный период проведено 39 диагностических обследований, из них 18 массовых и 21 индивидуальное. Количество обследованных – 346 человек (индивидуальные и групповые обследования) – 57% от общего числа обучающихся.

Распределение диагностической работы по возрастным категориям участников:



Проблематика психодиагностических обследований представлена на диаграмме:



В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении с целью раннего выявления потребления ПАВ, проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. Тестирование прошло в он-лайн режиме (<https://spt.tularegion.ru/test/>).

Итоги тестирования:

Количество протестированных	139	69%	от
		общего	кол-во
		учащихся,	

		подлежащих СПТ
Резистентность (недостоверных анкет)	34	24% от кол-ва протестированных
Достоверных анкет	105	76%
Результат обработки достоверных анкет		
Незначительная вероятность вовлечения	83	79% от кол-ва достоверных анкет
Повышенная вероятность вовлечения (<i>группа риска</i>):	22	21% от кол-ва достоверных анкет
Явная рискогенность социально-психологических условий	2	2%
Латентный риск вовлечения	20	19%

По итогам тестирования составлен акт, переданный в Тульский областной центр «Помощь» и комитет по образованию г. Новомосковска.

В текущем учебном году трое учащихся (3,4,9 кл.) прошли психологическое обследование и получили заключение для прохождения городской ПМПК.

Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у обучающихся проходил с 12 декабря по 30 декабря 2022 года (приказ Министерства Образования Тульской области от 25.11.2022 №2513). Обследован 161 учащийся 7-11классов, имеющих согласия на участие в мониторинге родителей (законных представителей) или давших личное согласие (с 15 лет). Результаты каждого респондента заносились в файл-обработчик для подсчёта конечных показателей. «Группу риска» составили 41 человек (25% от всех обследованных). Выявлены факторы, ведущие к нарушению социальной адаптации, формирующие антивитальный вектор активности и антивитальную направленность личности. Распределение факторов в процентном отношении представлено на гистограмме (у многих испытуемых выявлялось сразу несколько факторов):

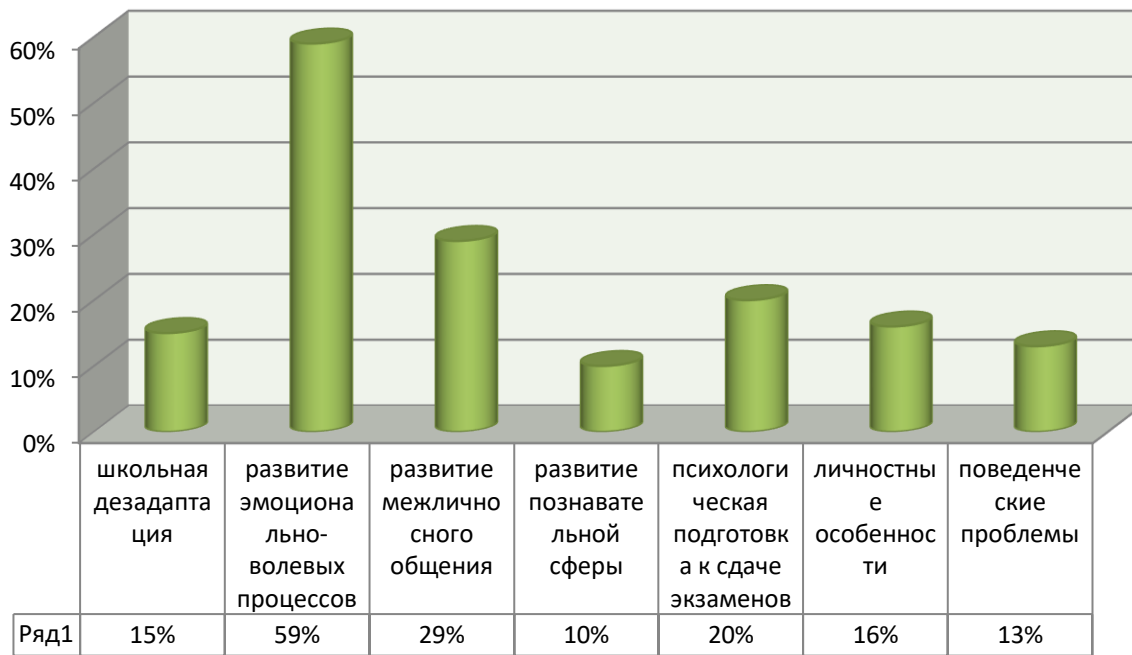


По итогам мониторинга проведены консультации с классными руководителями, индивидуальные беседы с родителями. Полученная информация об индивидуальных особенностях учащихся будет использована при планировании индивидуальной и групповой профилактической работы.

Развивающая работа.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов, в течение учебного года велась развивающая работа, как в индивидуальной, так и групповой формах. Развивающая работа ориентирована на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекцию межличностных отношений в кругу сверстников, на развитие познавательной деятельности, сопровождение учащихся выпускных классов. Тематика занятий выбиралась с учётом запросов и возраста учащихся. Работа велась в постоянных группах, также проводились разовые групповые занятия с различными категориями детей. Развивающей работой охвачено в целом 318 человек (53% от общего числа учащихся) (групповые и индивидуальные занятия, занятия по дополнительным образовательным программам).

Проблематика групповой и индивидуальной развивающей работы представлена на диаграмме:



С группой учащихся первых классов проводились занятия по программе «Профилактика школьной дезадаптации учащихся первых классов». Результатом стало формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний, развитие произвольной сферы, навыков межличностного общения.

С группой учащихся пятых классов работа велась по программе сопровождения адаптационного процесса и развития социальных навыков «Я и Мы». Занятия способствовали снижению уровня тревожности, развитию эмоциональной сферы, профилактике конфликтов и формированию навыков эффективного межличностного взаимодействия.

По запросу классных руководителей проводились отдельные занятия с учащимися 3,2,6,7 классов в формате психологических классных часов. Индивидуальная психологическая развивающая работа велась по запросу родителей и рекомендации классных руководителей.

С учащейся 7 класса проведены занятия по оказанию экстренной психологической помощи (антивитальное настроение, конфликты в классе, тревожность). Основной задачей было снять негативные проявления, дать возможность отреагировать в приемлемой форме сильные эмоциональные переживания, войти в ресурсное состояние.

С родителями ребёнка проведена консультация, даны рекомендации по поддержке подростка в семье, наблюдению за состоянием, ограничению доступа к интернет-играм, содержащим агрессивный и депрессивный контент, даны координаты для обращения в экстренных случаях.

С учащимся 6 класса велась индивидуальная работа по оказанию помощи и поддержки в связи с переездом из ДНР: индивидуальные консультации мамы, занятия с ребёнком, беседы с классным руководителем и классом.

В текущем учебном году поступил запрос на работу с ребёнком (6 класс) по оказанию поддержки в кризисном состоянии – ребёнок переживал тяжёлую болезнь отца. Работа с ребёнком велась в направлении оказания эмоциональной поддержки, создания атмосферы доверия, безопасного и экологичного отреагирования чувств и эмоций, создания ресурсного состояния и положительного образа будущего. Использовались арт-технологии, работа с метафорами, элементы сказкотерапии.

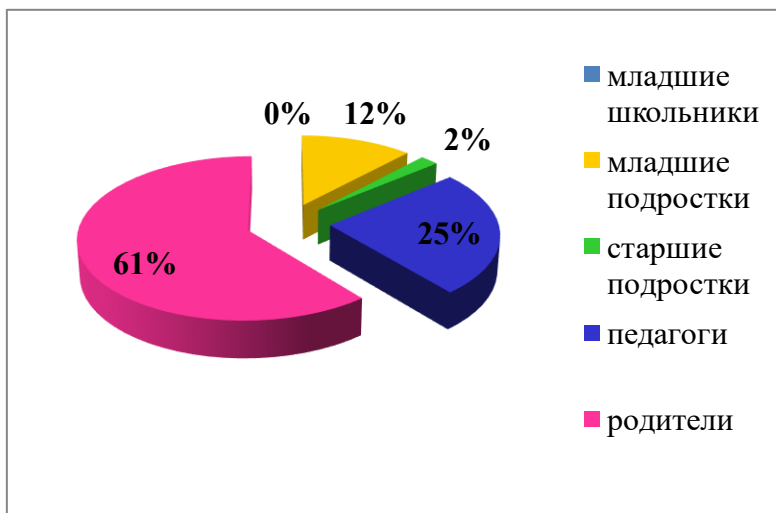
В 2022-2023 учебном году педагогом – психологом продолжена работа по дополнительной образовательной программе «Психолог и Я». Работа велась группой учащихся 2-3 классов, имеющих различные трудности в эмоциональной сфере, нарушения ДРО, проблемы поведения. Целью занятий являлось развитие эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста. На занятиях использовались методы арт-терапии, кинезиологические упражнения, психологические игры, упражнения с МАК; многие занятия сопровождались специально подобранными музыкальными композициями, видеопрезентациями.

Продолжена реализация программы дополнительного образования «На пути к успеху». Целью занятий является *профилактика «экзаменационного стресса», отработка навыков психологической подготовки к экзаменам учащихся выпускных классов. В этом году велась работа с группой учащихся 11 класса. Занятия проводились с элементами психологического тренинга, аутотренинга, с использованием кинезиологических упражнений.*

По запросу классных руководителей проводилась психологическая работа со старшими подростками по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ (9 классы).

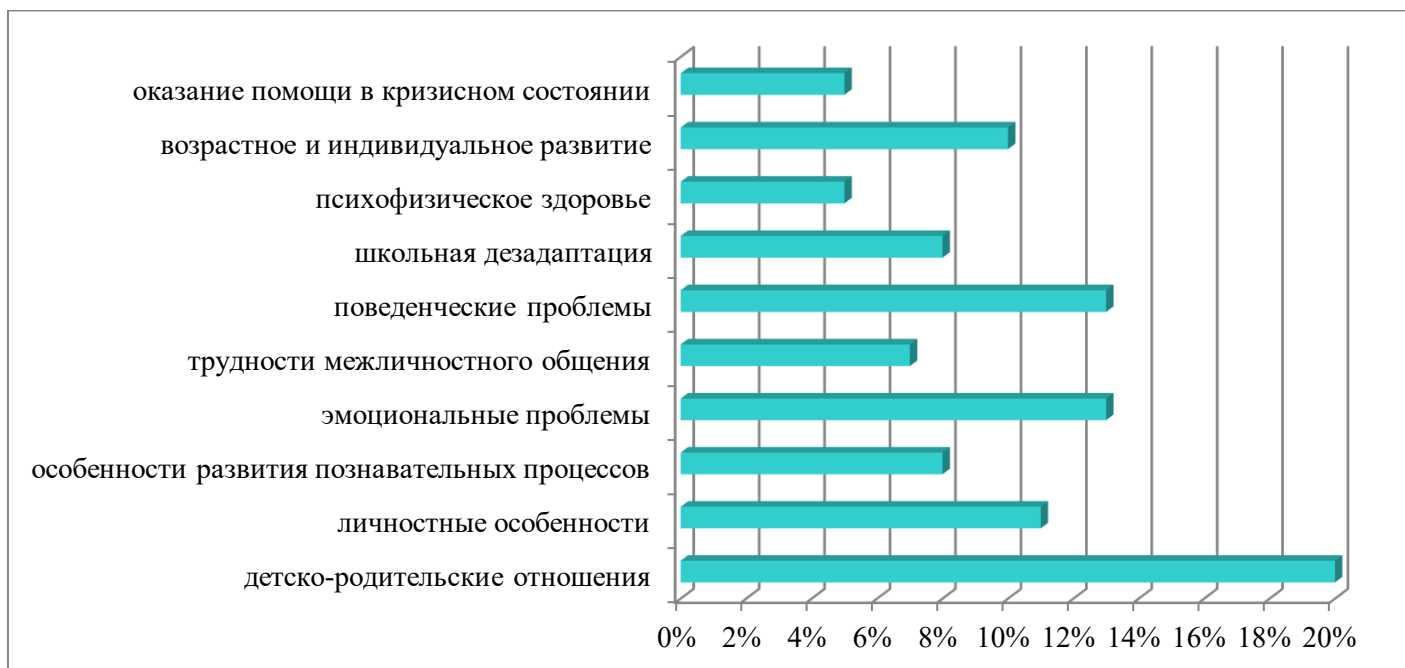
Консультирование.

За отчётный период проведено 39 консультаций, из них 2 групповые, 2 повторных. Всего консультациями охвачено 61 человек. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения, опросников.



Возрастной контингент консультируемых:

Проблематика консультаций:



Консультативная **работа**, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной **работы** при взаимодействии детей со взрослыми. По результатам социально-психологического тестирования учащихся проведена групповая консультация классных руководителей 7-11 классов и родителей учащихся «группы риска», даны рекомендации по организации профилактической работы с классами по теме зависимостей и склонности к рискованному поведению, рекомендации по укреплению детско-родительских отношений и развитию эффективного общения детей и родителей.

Просветительско-профилактическая работа.

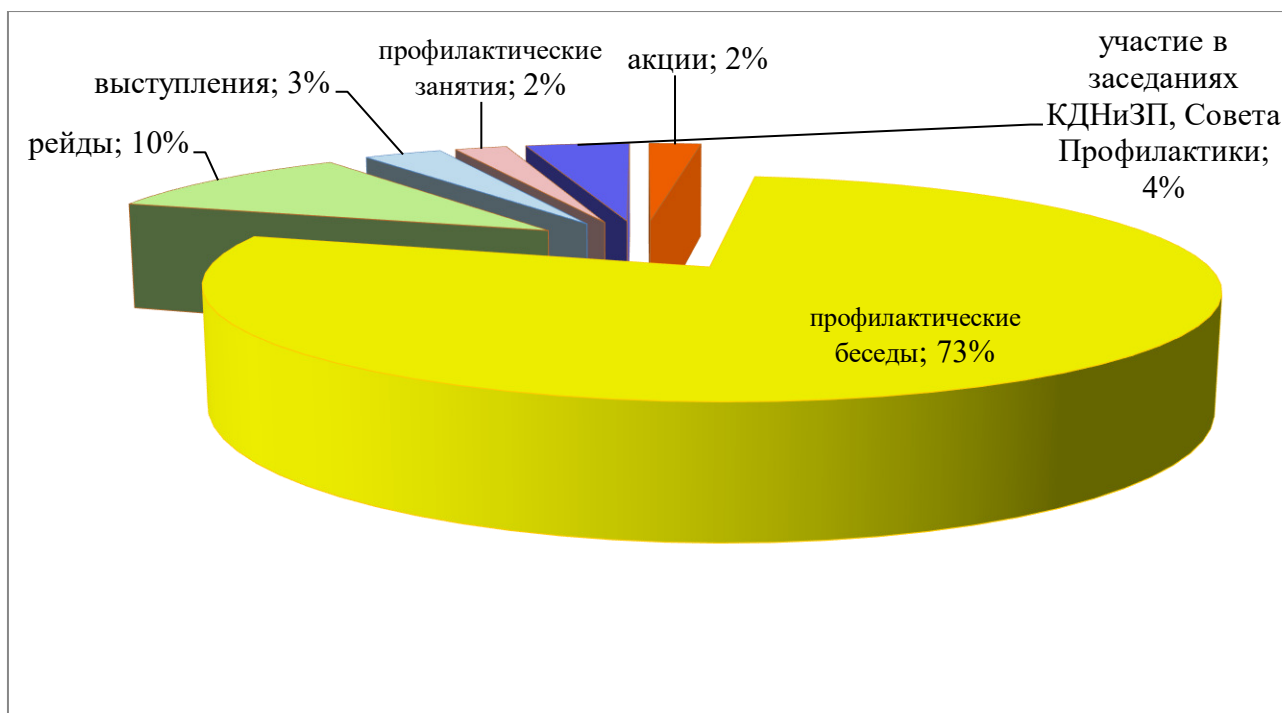
Целью данного вида деятельности является предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Психологическое просвещение является разделом системы психопрофилактической работы педагога-психолога. Задачи психологического просвещения заключаются в: 1) знакомстве учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; 2) популяризации психолого-педагогических знаний и формировании потребности и желания использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности; 3) знакомстве учащихся с основами самопознания, самовоспитания.

Реализация данного направления проходила с использованием активных методов работы и в тесном взаимодействии с социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией ОУ.

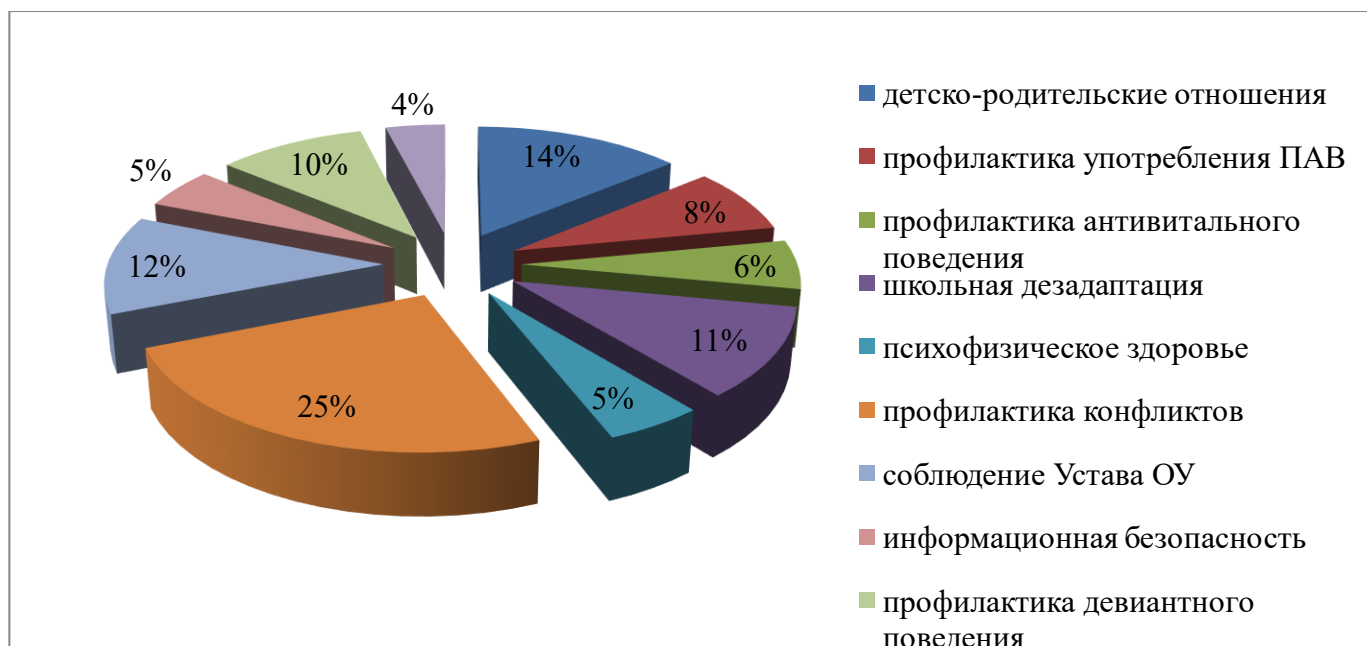
В текущем учебном году психопрофилактической работой охвачены все участники учебно-воспитательного процесса (100%).

Формы работы по просвещению и профилактике:



Наиболее значимыми и масштабными были мероприятия: общешкольные акции «Телефон доверия в каждом дневнике», «16 дней против насилия», родительское собрание в форме семинара-практикума «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Профилактика экзаменационной тревожности», выступление на общешкольном родительском собрании «Стили семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка», тематические классные часы в 1-11 классах «Цифровая грамотность. Безопасность в сети Интернет», акция «Зажги синим» и Урок доброты (в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме), выступления на педагогических советах «Мониторинг социальных сетей как метод диагностики увлечённости учащихся» и «Маркеры деструктивного поведения в сети Интернет. Профилактика распространения движения «Колумбайн». Информация о проведённых мероприятиях размещалась в официальной группе МБОУ «СОШ №8» в «В Контакте».

Тематика просветительно-профилактической работы:



В текущем учебном году к профилактической и информационной работе активно привлекались подростковый фельдшер-нарколог, инспектор ОДН, активисты ДОО «Авангард».

Работа по профилактике конфликтов в детской среде велась в сотрудничестве со Школьной службой примирения.

В рамках исполнения Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних декабре 2022г. проведён мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у обучающихся (на основании приказа №2513 от 25.11.2022 Министерства образования Тульской области). По итогам мониторинга запланирована индивидуально-коррекционная и групповая работа с учащимися «группы риска» с учётом индивидуальных показателей по шкале «Антивиталяность». Педагогом-психологом совместно с социальным педагогом реализовывалась программа «Живи активно, думай позитивно». Целью программы является создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья, профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

В текущем учебном году продолжилась совместная работа с социальным педагогом по социально-психологическому сопровождению детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках данного направления

деятельности проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями, посещения семей на дому (рейды).

Организационно-методическая работа.

Методическая и организационная **работа** ведётся педагогом-психологом в течение всего учебного периода. Она включает такие виды деятельности, как: ознакомление с планом работы школы на учебный год, планирование психолого-педагогической работы в соответствии с планом работы учреждения, подбор, **анализ** и систематизация материалов для написания программ, **разработка развивающих**, профилактических и просветительских мероприятий; **обработка и анализ** результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, **педагогов и родителей**, оформление необходимой документации.

Полнена база диагностических методик для оценки риска суицидального поведения детей и подростков, диагностики уровня развития познавательных процессов, оформлена папка с диагностическим инструментарием и методическими материалами для оформления документов для ПМПК (материалы для работы с подростками 9 классов). Пополнена папка методических материалов по работе с родителями и детьми по профилактике кризисных состояний и ситуаций (развод, депрессивные состояния, страхи, тревожность, переживание горя).

Повышение квалификации велась в дистанционном и очном форматах посредством, участия в вебинарах, семинарах, мастер-классах, прохождения тестирования.

В текущем учебном году (март 2023г.) педагогом-психологом пройдена процедура аттестации на высшую квалификационную категорию - приказ Министерства Образования Тульской области №795 от 24.04.2023г.

Название курсов	Форма проведения	Организация, проводившая курсы	Кол-во часов	Сроки	Вид полученного документа
«От пазла к мозаике»	Открытый мастер-	Международная школа Арт-	2	13.01.2023	Сертификат

(знакомство с методом Soul Collage)	класс	терапии г.Москва			
«Психологические рисуночные тесты в практике педагога»	вебинар	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	24.01.2023	Сертификат
«Арт-терапия в мире особого детства»	Открытый мастер-класс	Международная школа Арт-терапии г.Москва	2	25.01.2023	Сертификат
«СДВГ у детей: рекомендации учителю»	Семинар-практикум	МКУ «Методический центр»	2	31.01.2023	Свидетельство
«Прощание с обидой: техники детской арт-терапии»	Открытый мастер-класс	Международная школа Арт-терапии г.Москва	2	07.02.2023	Сертификат
«Актуальные методы профориентации: как нескучно говорить с подростками о будущем?»	вебинар	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	2	20.02.2023	Сертификат
«Психологические аспекты»	семинар	ГУ ТО Областно	5	21.02.2023	Сертификат

кризиса и утрат: эффективная помощь в горе и профилактика невротизации у детей, переживающих потерю близкого человека»		й центр молодёжи г.Тула			
«Формирование критического мышления и антиманипулятивно го поведения у молодёжи»	семинар	ГУ ТО Областной центр молодёжи г.Тула	2	18.04.202 3	Сертификат
Итого:	8		18часо в		

Выводы и задачи на следующий учебный год.

Анализируя работу в целом за учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, поставленные задачи выполнены. В течение года организовано активное сотрудничество педагога-психолога с родителями, учителями, администрацией, что способствовало повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Для более эффективной и плодотворной работы с педагогическим коллективом планируется провести дополнительную разъяснительную работу, направленную на осознание необходимости проведения психолого-педагогической диагностики учащихся младших классов, имеющих трудности в обучении, с целью раннего выявления проблем и

рекомендаций для прохождения ПМПК.

Консультативная и развивающая работа велась с учётом результатов диагностических исследований индивидуально-личностных и возрастных особенностей. Положительным моментом является увеличение числа групповых консультаций, а также увеличение количества педагогов, обратившихся за помощью. Наиболее часто обращались молодые педагоги, получившие классное руководство впервые. Актуальными запросами педагогов стали психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей. Учащимся оказывалась психологическая помощь в разрешении конфликтов, коррекции межличностных отношений, решении проблем личного характера, эмоционально-волевой сферы (сниженный фон настроения, апатия, депрессивные мысли, тревожность и страхи, проблемы самопринятия). По результатам проведённых консультаций и занятий получена положительная обратная связь. Однако считаю, что работу с отдельными учащимися необходимо продолжить.

В течение учебного года широко велась просветительско-профилактическая деятельность, цель которой - формирование потребности в психологических знаниях, повышение психолого-педагогической грамотности всех участников учебно-воспитательного процесса. Благодаря тесному сотрудничеству с социальным педагогом, педагогом-организатором и ОДО «Авангард», классными руководителями, а также использования в работе в отдельных случаях дистанционного формата, удалось охватить просветительско-профилактической работой всех учащихся и педагогов, значительно увеличился процент родителей. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной.

Организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить как успешную. Методический арсенал педагога-психолога пополнился новыми разработками, статьями, техниками и приёмами индивидуальной и групповой работы, диагностическими методиками. Своевременно оформлялась документация, велись журналы учёта. Информация о проведённых крупных мероприятиях размещалась на школьном сайте, в официальной группе ОУ в сети в «В Контакте».

Таким образом, запланированная деятельность педагога-психолога была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту учащихся и запросам на психологическую работу.

Руководствуясь выводами и замечаниями, сделанными в текущем году, можно поставить задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по выявлению детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении и профилактике отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждения неблагополучий в сфере детско-родительских отношений;

- работать над повышением психолого-педагогической грамотности родителей, педагогов, учащихся;

- использовать инновационные способы целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении.

В школе ведется целенаправленная работа по увеличению количества учащихся охваченных горячим питанием. В соответствии с Санитарными нормами и правилами школа составляет двухнедельное меню и согласовывает его с органами Роспотребнадзора по Тульской области (по калорийности, содержанию витаминов, белков и углеводов). Для осуществления контроля за качеством приготовления пищи создана и функционирует бракеражная комиссия. Контроль за персоналом столовой осуществляется со стороны администрации школы и медицинской сестры.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в школе реализуются через ряд нововведений в управлении образовательным учреждением, в организации образовательного процесса, воспитательной работы, через реализацию инновационных проектов, сотрудничество с другими ОУ, через освоение нового содержания образования, в частности, через освоение новых курсов, внедрение новых программ, разработку авторских программ, а также через сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (более 60 чел), во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок- 2014» (52 чел), во всероссийской олимпиаде по русскому языку «Родное слово», в различных олимпиадах на платформе учи.ру, 32 человека – участвовали во Всероссийских Дистанционных конкурсах.

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях собраны в единый Банк одарённых детей школы.

В течение этого года обучающиеся участвовали в различных творческих и спортивных конкурсах. Продолжена и расширена работа по проектной деятельности, которая является ключевым звеном в стандартах второго поколения. Проектная деятельность способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, способствует повышению интереса к предмету, развитию учебной мотивации, углублению знаний по заданной теме. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Сотрудничество родителей, педагогов, учеников позволило подготовить интересные, практико – ориентированные и творческие проекты.

2.4. Результаты образовательной деятельности

Результативность участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской

олимпиады

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Она является одной из масштабных олимпиад, которая охватывает проведение 25 предметных олимпиад. Проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный:

- 1) Школьный (проводился с 26 сентября – 26 октября) для 4 – 11 классов,
- 2) Муниципальный (8 ноября – 3 декабря) для 7 – 11 классов,
- 3) Региональный (10 января – 22 февраля 2023 г.) для 9 – 11 классов.

Количество участников школьного этапа 1068. В это число входят ученики, которые приняли участие больше чем в одной олимпиаде. Общее же количество составляет 820 участников в 19 предметных олимпиадах. Комплекты единых заданий на данный этап разрабатывались педагогами школ г. Новомосковска, методическим центром и высылались по графику МО. На данном этапе выявлен 91 победитель и 157 призеров (с учетом того, что некоторые обучающиеся принимали участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

В этом учебном году ВсОШ по 6 предметам (математика, физика, биология, информатика, химия, астрономия) также проходила онлайн совместно с Образовательным фондом «Талант и успех» с использованием информационного ресурса центра Сириус. В связи с этим мы столкнулись с некоторыми проблемами: 1) проблема выхода в сеть Интернет; 2) нехватка нужного числа компьютеров; 3) незаинтересованность в участии старшеклассников.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 по общеобразовательным организациям

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество проведенных олимпиад в ОО	Средний результат	Доля призеров и победителей в общем количестве участников
1.	МКОУ "СОШ № 3"	2246	77	121	16	17,241	8,82%

						897	
2.	МБОУ "Лицей"	2106	74	354	13	30,771 035	20,32%
3.	МБОУ "Гимназия № 1"	1856	75	253	17	27,961 719	17,67%
4.	МБОУ "Лицей "Школа менеджеров"	1498	98	262	18	34,440 621	24,03%
5.	МБОУ "Центр образования № 4"	1362	77	235	13	25,315 272	22,91%
6.	МБОУ "СОШ № 5"	1214	60	172	17	23,306 59	19,11%
7.	МБОУ "СОШ № 12"	1122	94	211	16	27,737 968	27,18%
8.	МБОУ "СОШ №17"	1063	114	165	19	28,971 778	26,25%
9.	МБОУ "Центр образования № 1"	1060	61	171	19	24,374 34	21,89%
10.	МБОУ "СОШ № 8"	1024	89	157	19	24,101 465	24,02%
11.	МБОУ "СОШ № 18"	917	82	152	19	31,751 363	25,52%
12.	МБОУ "СОШ № 25"	915	35	114	14	21,045 902	16,28%
13.	МБОУ "СОШ №15"	753	74	137	15	32,403 718	28,02%
14.	МБОУ "СОШ № 2"	703	59	77	18	25,486 486	19,35%
15.	МБОУ "Центр образования № 9"	690	51	87	17	24,882 391	20,00%
16.	МБОУ "СОШ № 20"	596	62	101	18	24,399 832	27,35%
17.	МБОУ "Гимназия № 13"	583	76	127	17	35,992 11	34,82%
18.	МКОУ "СОШ № 19"	450	45	74	19	23,343 111	26,44%
19.	МБОУ "СОШ № 6"	440	44	77	13	27,659 091	27,50%
20.	МКОУ "ЦО № 10"	426	22	36	13	23,060 916	13,62%
21.	МКОУ "Первомайский ЦО"	425	18	48	15	14,134 824	15,53%
22.	МКОУ "ЦО № 24"	392	20	57	13	17,920 918	19,64%
23.	МКОУ	346	15	26	13	22,809	11,85%

	"Краснобогатырский ЦО"					249	
24.	МБОУ "ЦО № 23"	245	37	79	14	26,875 51	47,35%
25.	МБОУ "СОШ № 14"	214	26	37	15	34,911 215	29,44%
26.	МКОУ "Правдинский ЦО"	185	19	40	14	20,884 865	31,89%
27.	МКОУ "Гремячевский ЦО"	135	28	1	13	28,814 815	21,48%
28.	МКОУ "Савинский ЦО"	98	0	0	8	10,755 102	0,00%
29.	МКОУ "ЦО № 11"	85	3	7	6	31,847 059	11,76%
30.	МКОУ "Шишловская ООШ"	76	0	3	13	14,131 579	3,95%
31.	МКОУ "Ширинская СОШ"	62	13	11	7	23,693 548	38,71%
32.	МКОУ "Ольховецкая ООШ"	58	0	0	6	18,155 172	0,00%
33.	МКОУ "Богдановская ООШ"	24	0	0	5	31,083 333	0,00%
34.	МКОУ "Ильинская ООШ"	5	0	3	1	23	60,00%

После школьного этапа начинается муниципальный, на котором действует система отбора лучших участников на следующий этап – региональный. Муниципальный этап проводился в этом учебном году по 22 общеобразовательным предметам очно на базах школ города.

92 обучающихся 7-11 классов (с учетом участия нескольких обучающихся сразу по двум и более предметам) приняли участие на данном этапе. Разберем количество участников по классам (примечание – всего 46 человек).

7 класс – 7 человек (1 мальчик, 6 девочек) – фактически 6 человек.

8 класс – 21 человек (17 мальчиков, 4 девочки) – фактически 10 человек.

9 класс – 27 человек (15 мальчиков, 12 девочек) – фактически 15 человек.

10 класс – 20 человека (3 мальчика, 17 девочек) – фактически 7 человек.

11 класс – 17 человек (5 мальчиков, 12 девочек) – фактически 9 человек.

Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде – 26, от 2-х до 5 олимпиад – 21.

В этом году призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стал только Труфанов Алексей (8 а) – призер по математике, который смог пройти по проходным баллам на олимпиаду им. Леонарда Эйлера.

По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров уменьшилось. Низкие результаты наблюдаются не только в нашей школе, но и в целом городе. Многие дети не набирали нужного количества баллов, чтобы стать призером в той или иной олимпиаде. Такие показатели связаны прежде всего с дистанционным обучением во время пандемии.

Работу муниципального жюри предметных олимпиад можно считать удовлетворительной. Дети получили то количество баллов, которое они действительно заработали.

На региональный этап олимпиады в Тулу отправляются два ученика школы – Матвеева Мария (экономика) и Вуколова Екатерина (МХК).

Главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются:

- недостаточная работа обучающихся с дополнительной литературой по предметам;
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- слабый контроль со стороны администрации школы.

Решение.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Руководителям ШМО:

1. Проанализировать результаты обучающихся на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях МО, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. Рассмотреть итоги олимпиад на заседаниях ШМО учителей – предметников.
3. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года для использования его в подготовке учащихся.

4. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах предметных олимпиад.
5. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
2. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, постараться выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
3. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов.
4. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
5. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

С целью повышения качества образования в школе осуществляется внутришкольный мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний по предметам и классам-комплексам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общее	Количество		Выпускники, сдававших ОГЭ
-------	------------	--	---------------------------

количество выпускников в 9-х классах в 2023 году (чел.)	количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших
62	62	русский язык	62	61	1
		математика	62	60	2
		биология	7	7	0
		физика	5	5	0
		химия	5	5	0
		география	36	35	1
		история	0	0	0
		обществознание	34	30	4
		информатика и ИКТ	35	7	7
		английский язык	2	2	0
		французский язык	0	0	0
		немецкий язык	0	0	0
		литература	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты 62					

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Общее количество выпускников в 11-х классах в 2023 году	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, сдававших ГИА		
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших

(чел.)					
		русский язык	20	20	
		математика	20	20	
		биология	2	2	
		физика	0	0	
		химия	2	2	
		география	0	0	
		история	0	0	
		обществознани е	10	4	
		информатика и ИКТ	7	5	
		английский язык	1	1	
		французский язык			
		немецкий язык			
		литература	2	2	
Количество выпускников, получивших аттестаты - 20					

2.5. Краткая характеристика состояния воспитательной деятельности

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: **определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8» за 2022/23 учебный год.**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы
.	Лобзова В.А.	зам директора по ВР, социальный	Средне- специальное,	-	4
.	Титков Д.В.	Заместитель директора по	Высшее	-	10
.	Демьяненко Е.Е.	Педагог - организатор	Высшее	-	3

	Сыромят	Педагог-	Высшее	-	
.	никова А.В.	психолог			

В 2022-2023 учебном году в школе реализуется план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Каждый понедельник начинался с «Разговоров о важном». Основные темы были связаны с ключевыми событиями в жизни страны и мира, особое внимание уделялось воспитанию патриотизма, гражданственности, развитию социальной активности личности.

Этому способствовали также общешкольные и городские мероприятия, проводимые в рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

- акция памяти «Капля жизни»
- акция «Голубь мира»
- общешкольный патриотический флеш-моб, посвящённый Дню народного единства
- участие в региональном проекте «Каникулы-онлайн»
- встречи с участником СВО Беленчук М.А., выпускником школы 2014г., и участником боевых действий в Чеченской республике Сыромятниковым Р.А., проведённые в формате «Классные встречи» в рамках проекта «Герои среди нас», беседы с Героем России Бойковым А.В., приуроченные к памятным датам России: Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества
- общешкольная патриотическая акция «Блокадный хлеб» и выставка «Ведь эта память наша совесть», посвящённые Дню снятия фашисткой блокады г. Ленинград
- встреча учащихся 5-11 классов с представителями добровольческого поисково-спасательного отряда «Поиск 71»

-встреча учащихся с Шулковским В.Ю., Картошкиным Д.Н., Бойковым А.В., Денисовой Е.В. в рамках общешкольного патриотического мероприятия «Есть такая профессия Родину защищать», приуроченному к Дню народного единства

-Всероссийская акция «Окна Победы»

-акция «Георгиевская лента»

-«Диктант Победы»

-патриотическая акция, посвящённая Дню Победы в ВОВ «Письма Победы», «Солдатские письма. Читаем вместе» (в он-лайн формате)

-общешкольные кинопоказы

-концерты, посвященные 8 Марта и Дню Победы

-игры - соревнования «Мавраль» и «Супермен»

- военно-спортивная игра «Зарница»

Все классы принимали активное участие в мероприятиях, из начального звена самыми активными были: 4-а класс (кл. рук-ль Кобалия Ж.С.), 4-б класс (кл. рук-ль Мустафаева Р.М.), 4-в (Бастракова Н.В.), 2-а класс (кл. рук-ль Родина И.В.), 3-а класс (кл. рук-ль Гардт О.А.).

Особенно стоит отметить экскурсионную деятельность классных руководителей:

-Лобзова В.А (7-а класс) – г. Москва – «Музей Победы» на Поклонной горе; г.Калуга – «Музей Космонавтики»

-Мустафаева Р.М. (4-б класс) – Детский образовательный игровой парк «Кидзания» г. Москва

-Самохвалов Е.С. (5-в класс) –Парк «Патриот» г. Тула

-Мыльникова Е.В. (5-а класс) - усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»

-Митрошичева Н.Е. и Климова Д.В. (6-а и 6-б классы) –приняли участие в командной игре-квесте на сплочение «Форд Байярд» г. Тула

Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;

- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;

- работа с учителями, преподающими в данном классе;

- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название	Дата проведения	Кол-во	Результативно	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню	03.09	52 7/1 11	участие	школьный
	Конкурс работы школьных, муниципальных, областных	В течение года	81 4/1-11	Сертификаты за участие Грамоты	Школьный Муниципальный Областной
	Просветительская акция	3.11-8.11.	43 7/2 11	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийский	с 15.11 по	24 7/5	сертификаты	Всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 700 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий ,рекомендованного Министерством образования:«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»;«Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»;«День Конституции РФ»;«День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»;«Герои наших дней»;тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную,высоко-нравственную,творческиактивнуюиосоциальнозрелуюличность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности ипобужденияегоксаморазвитиюисамовоспитанию,чтоявляетсяключевымикомпетентностямиличностивсовременномобществе,втомчислеиврамкахФГОСновогопоколения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному

событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования,

адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «СОШ №8» успешно функционирует **первичное отделение РДДМ МБОУ «СОШ №8» ДО «Авангард»**.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в МБОУ «СОШ №8» создан отряд «Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 7-11 классов, всего 35 человек. В рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» классные руководители активно сотрудничали с активистами детского общественного объединения «Авангард». Самыми масштабными и яркими были мероприятия:

-единые уроки «Знакомство с ДОО «Авангард» и РДШ»

-акция «Мой учитель самый лучший» видео от классов и учащихся в формате он-лайн марафона

-он-лайн марафон видеороликов «Видеотрог для мамы»

-акция «Пятёрка – маме!»

-общешкольная акция «Неделя РДШ»

-выставка плакатов и рисунков, посещения занятия в школьном планетарии, просмотр фильмов, посвящённых Дню Космонавтики

-участие активистов ДОО «Авангард» в профильной смене лагеря «Содружество - 2022» и Зимнем фестивале РДШ

-открытие первичной ячейки РДДМ на базе ОУ (10.03.2023)

-городские мероприятия, посвящённые Дню общественных объединений

-муниципальный этап областного патриотического форума «Тула – регион победителей» (участие))

-муниципальный военно-интеллектуальный кросс «Азимут» (участие)

-смотр строя и песни Юнармейских отрядов (участие)

-Парад Юнармейских отрядов

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников(1–4классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры,группы по интересам,факультативы,общественно-полезный труд,индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

В рамках реализации модуля «Профориентация» учащиеся выпускных классов посетили с экскурсией предприятия города «ГипсКнауф», АО НАК «Азот» в рамках Дня

открытых дверей в политехническом колледже. Приняли участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа в России. Время возможностей», участие в федеральном проекте «Билет в будущее», стратегической региональной инициативе «Кадры будущего».

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 11 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32% - «Да», 68% - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической службы школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать—уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.