

**Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №8»**

**Русский язык
Начальное общее образование**

| Список итоговых планируемых результатов | Этапы формирования планируемых результатов | Способы оценки |
|--|--|--|
| 1 класс | | |
| различать слово и предложение; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| вычленять слова из предложений; | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| вычленять звуки из слова; | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| различать ударные и безударные гласные звуки; | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| различать понятия "звук" и "буква"; | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| определять количество слогов в слове; | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| определять в слове ударный слог; | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |
| правильно называть буквы русского алфавита; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |

| | | |
|---|--------------|---|
| использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |
| писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |
| применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание |
| применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание |
| применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание |
| применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание |
| применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание |
| применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание |
| применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание |
| правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, списывание |
| писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант |
| находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| понимать прослушанный текст; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |

| | | |
|---|--------------|---|
| читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| составлять предложение из набора форм слов; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| 2 класс | | |
| осознавать язык как основное средство общения; | 1 четверть | Текущая оценка, устно |
| характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять количество слогов в слове; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| находить однокоренные слова; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выделять в слове корень (простые случаи); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выделять в слове окончание; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | оценка, устно, письменно |
| распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |

| | | |
|---|--------------|---|
| учебника; | | |
| строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения); | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы; | 1-4 четверть | Текущая оценка, письменно |
| объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| 3 класс | | |
| объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; | 1 четверть | Текущая оценка, устно |
| характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| различать однокоренные слова и синонимы; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|---|--------------|---|
| корень, приставку, суффикс; | | оценка, устно, письменно |
| выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять значение слова в тексте; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать имена существительные; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать имена прилагательные; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать глаголы; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать личные местоимения (в начальной форме); | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |

| | | |
|--|--------------|---|
| предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | | |
| находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать распространенные и нераспространенные предложения; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе непроизносимые согласные в корне | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твердый знак; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе не с глаголами; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| раздельное написание предлогов со словами; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |
| писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |
| находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |

| | | |
|---|--------------|---|
| создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять ключевые слова в тексте; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять тему текста и основную мысль текста; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |
| объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| 4 класс | | |
| Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; | 1 четверть | Текущая оценка, устно |
| объяснять роль языка как основного средства общения; | 1 четверть | Текущая оценка, устно |
| объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; | 1 четверть | Текущая оценка, устно |
| осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| подбирать к предложенным словам синонимы; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |

| | | |
|---|--------------|---|
| контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; | | |
| составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| проводить разбор имени прилагательного как части речи; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| проводить разбор глагола как части речи; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| различать предложение, словосочетание и слово; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| различать распространенные и нераспространенные предложения; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | оценка, устно, письменно |
| распознавать предложения с однородными членами; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| составлять предложения с однородными членами; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| использовать предложения с однородными членами в речи; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| производить синтаксический разбор простого предложения; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имен прилагательных; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: безударные | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|---|--------------|---|
| личные окончания глаголов; | | оценка, устно, письменно |
| применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| правильно списывать тексты объемом не более 85 слов; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |
| писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, письменно |
| находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| определять тему и основную мысль текста; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| корректировать порядок предложений и частей текста; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| составлять план к заданным текстам; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| осуществлять выборочный пересказ текста (устно); | 1-4 четверть | Текущая оценка, устно |
| писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; | 1-4 четверть | Текущая оценка, письменно |
| осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | оценка, устно, письменно |
| формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснять, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету); использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и

осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

1 класс

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии. Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1- 2 недочета. Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов. Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с пометками. К числу недочетов

относятся: искажение формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв; наличие неправильных соединений, искажающих форму букв; выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее.

2-4 классы

Диктант

Оценка «5»: ошибок нет; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов.

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов.

За ошибку в диктанте не считаются: ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы, единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются: две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове, дважды записанное одно и то же слово в предложении, перенос слова.

Грамматическое задание/Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4»: правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2»: правильно выполнено менее 50% от общего объема заданий.

Словарный диктант

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1-2 ошибки.

Оценка «3»: 3-4 ошибки.

Оценка «2»: 5 и более ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому неудовлетворительные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляются две оценки: одна за содержание, другая – за грамотность. Оценка за грамотность выставляется по тем же критериям, что и оценка за диктант. Оценка за содержание:

Оценка «5»: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

Оценка «4»: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

Оценка «3»: имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; бедность словарного запаса; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «2»: работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; словарный запас скудный, однообразный; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Контрольное списывание

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления.

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.