

**Приложение к основной образовательной программе начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №8»**

**Математика  
Начальное общее образование**

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
<b>1 класс</b>		
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать число и цифру	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распределять объекты на две группы по заданному основанию	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<b>2 класс</b>		
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное)	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
находить неизвестный компонент сложения, вычитания	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ		
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
составлять (дополнять) текстовую задачу	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
проверять правильность вычисления, измерения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<b>3 класс</b>		

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить неизвестный компонент арифметического действия	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть, находить долю величины (половина, четверть)	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать величины, выраженные долями	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
классифицировать объекты по одному-двум признакам	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выбирать верное решение математической задачи	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<b>4 класс</b>		
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить долю величины, величину по ее доле	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить неизвестный компонент арифметического действия	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию		
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление)	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

## Критерии оценивания

### Знание и понимание

**Объект оценивания:** роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

**Низкий уровень (уровень 2):** понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

**Объект оценивания:** терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

**Повышенный уровень (уровень 4):** аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

**Высокий уровень (уровень 5):** привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.



**Объект оценивания:** понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет.

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет отдельными идеями и понятиями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

**Объект освоения:** процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснять, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не может выполнить.

**Низкий уровень (уровень 2):** выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

**Базовый уровень (уровень 3):** выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

**Высокий уровень (уровень 5):** выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

**Знание и понимание / Метапредметность** умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

### **Применение**

**Объект оценивания:** использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

**Базовый уровень (уровень 3):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

**Повышенный уровень (уровень 4):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

**Высокий уровень (уровень 5):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

### **Применение / Метапредметность**

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

### **Функциональность**

**Объект оценивания:** использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

**Базовый уровень (уровень 3):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

**Повышенный уровень (уровень 4):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

**Высокий уровень (уровень 5):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

#### ***Грубые ошибки:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешённая до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- ошибки при выполнении чертежа.

#### ***Негрубые ошибки:***

- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования;
- нерациональный прием вычислений;
- неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.**

### Устный ответ

**Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса):** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса):** уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса):** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса):** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

**Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса):** все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

**Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса):** правильно выполнено 75-99% заданий.

**Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса):** правильно выполнено 51-74% заданий.

**Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса):** правильно выполнено менее 50% от общего объёма заданий.

### Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Оценка «5»:** ошибок нет, допускаются 1-2 недочёта.

**Оценка «4»:** не менее 75% от общего объёма заданий.

**Оценка «3»:** не менее 50% от общего объёма заданий