

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Тульской области

Муниципальное образование г. Новомосковск

МБОУ "СОШ № 8"

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

на педагогическом совете

Протокол № 14 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 02.09.2024 г. № 231-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 — 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; — оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

— способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

— способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

— степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

— поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

— результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

— косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Используемая литература: «Функциональная грамотность- тренажёр для школьников» 3кл, 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и

современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности»

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.

Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности»

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

№ п.п.	Тема урока	Кол- во часов
Настоящий читатель		
1.	Кого можно считать настоящим читателем? Любимая книга.	
2.	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	
3.	Экскурсия в библиотеку. Книги-«калеки», «лечение книг».	
4.	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	
5.	Настоящий читатель много читает.	
6.	Лента времени для учёта длительности чтения.	
7.	Писатели и их книги. Портреты писателей	
8.	Быстрое чтение и получение информации. Читаем всё, что задано.	
9.	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	
10.	Сходство и различие текстов разных предметов.	
11.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	
12.	Что узнали. Чему научились.	
Технология продуктивного чтения		
13.	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	
14.	Опрос одноклассников. Запись ответов.	
15.	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	
16.	Читаем и переживаем. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	
17.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	
18.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	
19.	Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	
20.	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	
21.	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».	
22.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	
23.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	

24.	Рассказ Н. Носова «Мишина каша».	
25.	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	
26.	Что узнали. Чему научились.	
Проектная задача «Дружим с книгой»		
27.	Проектная задача. Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	
28.	Составление плана работы над проектной задачей.	
29.	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	
30.	Работа с картотекой, с источниками.	
31.	Сбор информации. Выполнение проектной задачи.	
32.	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Подготовка презентации к защите проектной задачи.	
33.	Защита проектной задачи.	
	Итого	33 Ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КЛАСС (34 Ч)**

2

№	Тема занятия	Кол-во часов
Настоящий читатель		
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1
2.	Книги-«калеки», «лечение книг».	1
3.	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1
4.	Настоящий читатель много читает. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	1
5.	Лента времени для учёта длительности чтения.	1
6.	Писатели и их книги. Портреты писателей	1
7.	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	1
8.	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1
10.	Выступление с творческой работой	1
Технология продуктивного чтения		
11.	Продуктивное чтение – что это?	1
12.	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	1
13.	Опрос одноклассников. Запись ответов.	1
14.	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	1
15.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1
16.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1
17.	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	1
18.	Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1
19.	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1
20.	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1
21.	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».	1
22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на	1

	прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	
23.	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1
24.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.	1
25.	Н. Носов «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	1
26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	1
27.	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	1
Проектная задача «Дружим с книгой»		
28.	Проектная задача. Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1
29.	Составление плана работы над проектной задачей.	1
30.	Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками	1
31.	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей.	1
32.	Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи.	1
33.	Защита проектной задачи.	1
34.	Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!».	1
	Итого	34 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (34 Ч)

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
«Основы читательской грамотности»		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
4.	Типы текстов: текст описание.	
5.	Типы текстов: текст повествование.	
6.	Типы текстов: текст рассуждение.	
7.	Работа со сплошным текстом.	
8.	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	
«Основы естественнонаучной грамотности»		
9.	Изучение природы. Науки о природе.	
10.	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	
11.	Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы.	
12.	Кто и как живет рядом с нами.	
13.	Свет, тепло, влага в жизни растений.	
14.	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
15.	Грибы - удивительное царство.	
16.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	
17.	Многообразие животных родного края.	

18.	Что охраняют в заповедниках Тульской области.	
19.	Выясняем, что такое экология. Охранять природу – значит охранять здоровье.	
20.	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	
«Основы математической грамотности»		
21.	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	
22.	Интересные приёмы устных вычислений.	
23.	Виды цифр. Римская нумерация.	
24.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	
25.	Римские цифры и циферблат. Календарь дат.	
26.	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	
27.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	
28.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	
29.	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	
30.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
31.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	
32.	Решение задач на нахождение площади, периметра	
33.	Задачи – расчёты.	
34.	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	
	Итого	34 ч

4 КЛАСС (34 Ч)

№ п.п.	Тема занятия	Кол часов
«Основы читательской грамотности»		
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	
2.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	
3.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	
4.	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
5.	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Работа над текстами разных типов.	
6.	Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.	
7.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.	
8.	Что узнали. Чему научились. Выполнение заданий в форме ВПР	
«Основы математической грамотности»		
9.	Применение чисел и действий над ними.	
10.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	
12.	Задачи на взвешивание. Решение практических задач.	
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	
14.	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде.	
15.	Комбинаторные задачи.	
16.	Представление данных в виде таблиц.	
17.	Представление данных в виде диаграмм.	

18.	Что узнали. Чему научились. Комплексная работа в форме ВПР.	
«Основы естественнонаучной грамотности»		
19.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	
20.	Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме.	
21.	Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме.	
22.	Вода. Уникальность воды. Работа над текстами по теме.	
23.	Почвы и их свойства. Работа над текстами по теме.	
24.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	
25.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	
26.	Что узнали. Чему научились. Работа в форме ВПР.	
27.	Как появились деньги? Что могут деньги?	
28.	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	
29.	Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме. Решение задач.	
30.	Деньги настоящие и ненастоящие. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	
31.	Как разумно делать покупки? Делаем покупки. Личные деньги. Практическая работа	
32.	Кто такие мошенники? Чтение текстов	
33.	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	
34.	Что узнали. Чему научились. Комплексная работа.	
	Итого	34 ч