

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ  
Общим собранием работников МБОУ  
«СОШ № 8»

Протокол № 1 от « 4 » марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №8»

Приказ № 66-Д от « 4 » марта 2024 г.

Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
за 2023 год

г. Новомосковск, 2023 г.

**Показатели деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», подлежащей  
самообследованию в 2023 году  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	589 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	321 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,75 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	435 человек/ 80,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 19,5 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/ 28,3 %
1.19.2	Федерального уровня	33 человека/ 38,8 %
1.19.3	Международного уровня	28 человек/ 32,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек/ 5,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек/ 16,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	372 человек/ 69,0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека 89,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 78,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/10,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/86,5 %
1.29.1	Высшая	18 человека/48,7 %
1.29.2	Первая	14 человек/37,8 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/16,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/32,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/8,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/32,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/81,1 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/75,7 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	588 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,7 кв.м

## Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8».

**Юридический адрес:** 301657, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Школьная, д. 13.

**Фактический адрес** совпадает с юридическим.

**Телефон:** (848762) 6-72-34; **факс:** (848762) 6-72-34; **e-mail:** [mou8.nmsk@tularegion.org](mailto:mou8.nmsk@tularegion.org); **сайт:** [mou8.ucoz.ru](http://mou8.ucoz.ru)). **1.4. Свидетельство о государственной регистрации права** нежилого отдельно стоящего здания, общей площадью 5997,60 кв.м. по адресу: Тульская область, г. Новомосковск, ул. Школьная, д.13 зарегистрированного на праве оперативного управления за Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №8», серия 71- АГ № 527867, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области 15.02.2012года. О регистрации права, согласно указанному свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 февраля 2012 года сделана запись регистрации № 71-71-15/004/2012-050.

**Свидетельство о государственной регистрации земельного участка**, общей площадью 28258 кв.м.закрепленного за Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №8» на праве постоянного (бессрочного) пользования, серия 71-АГ № 023361, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области 18.01.2010 года. О регистрации права, согласно указанному свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 18.01.2010 года сделана запись регистрации № 71-71-15/089/2009-290..

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 71 № 002260239 от 06.04.2012.. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области.

### Банковские реквизиты:

ИНН: 7116031586, КПП: 711601001.7

Лицевой счет: 856.20.085.0.

Расчетный счет: 40701810870031000050

ГРКЦ ГУ Банка России по Тульской области г.

Тула.БИК: 047003001.

ОГРН: 1027101414438.

ОКПО: 43522507.

ОКОГУ: 4210007.ОКАТО:70234501000.

ОКВЭД: 80.21 ОКФС:14.

ОКОПФ: 74

ОКТМО: 70724000.

Банковские счета принадлежат централизованной бухгалтерии комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**, серия 71Л01 № 0001303, регистрационный № 0133/02087 от 11.11.2014 года, выданная Министерством образования Тульской области, срок действия лицензии - бессрочно.

п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	1 ступень	Основная общеобразовательная программа	программа начального общего образования	4 года
2	2 ступень	Основная общеобразовательная программа	программа основного общего образования	5 лет
3	3 ступень	Основная общеобразовательная программа	программа среднего общего образования	2 года

**Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям:**

№ пп	Направленность	Наименование ОДО	Направления развития личности, по которым ведется работа
<b>ОДО МБОУ «СОШ № 8»</b>			
1.	Художественная	«Моя музыка»	Музыкальное, творческое, патриотическое, духовно-нравственное
2.	Социально-педагогическая	«На пути к успеху»	Социально-интеллектуальное
3.	Художественная	«Основы православной культуры»	Духовно-нравственное, творческое
4.	Социально-педагогическая	«Психолог и Я»	Социально-интеллектуальное
5.	Художественная	«Рисунок и живопись»	Творческое, патриотическое, духовно-нравственное
6.	Физкультурно-спортивная	«Русская лапта»	Спортивно-оздоровительное
7.	Физкультурно-спортивная	«Флорбол»	Спортивно-оздоровительное
8.	Художественная	«Фундаментальный цикл. Жизнь и творчество А.С.Пушкина» (Пушкинский класс)	Духовно-нравственное, творческое
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
<b>ОДО на базе МБОУ «СОШ № 8» (по договору с учреждениями дополнительного образования)</b>			
1.	Художественная	«Фундаментальный цикл. Жизнь и творчество А.С.Пушкина», (договор с МКУ «Пушкинская школа»)	Духовно-нравственное
2.	Художественная	Детская школа искусств (фортепиано, скрипка, гитара), (договор с МБОУ ДО «ДШИ»)	Общекультурное

**Руководители Учреждения:**

п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Профессиональные награды
1	Енин Алексей Александрович	Директор	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота департамента образования Тульской области,
2	Бычкова Олеся Александровна	Заместитель директора	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации
3	Родина Ирина Васильевна	Заместитель директора	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

5	Алехина Ирина Владимировна	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота департамента образования Тульской области
---	-------------------------------	---	---	---

**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Структура контингента обучающихся**

Комплектование классов за текущий год

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Общеобразовательные	8	235	13	320		
Предпрофильные						
Профильные (с указанием профиля и количества обучающихся по каждому профилю)					2 (универсальный профиль)	32
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида и количества обучающихся)						
<b>Всего классов</b>	<b>8</b>	<b>235</b>	<b>13</b>	<b>320</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

**Всего по образовательному учреждению 23 классов, 587 обучающихся.**

**Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

	2020	2021	2022
<b>Основное общее образование</b>	48	46	44
поступили в учреждения среднего профессионального образования	31	25	28
продолжили обучение в 10-м классе	17	21	15
<b>Среднее общее образование:</b>	20	10	
Поступили в вузы	13	7	8
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	7	3	4
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения			
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

**Кадровое обеспечение**

**Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год**

<b>Педагогические работники:</b>	количество	% от общего количества
- штатные	37	97,4
в т. ч. руководители	2	2,6
- совместители	1	2,6
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов	0	0

<b>Образование:</b> - высшее	32	86,5
- среднее специальное	5	13,5
- другое (указать)	0	0
<b>Квалификация:</b> - высшая категория	14	38
- первая категория	14	38
- вторая категория	0	0
- без категории	4	11
<b>Ученая степень:</b> - доктор наук - кандидат наук	0	0
Профессиональные награды (указать)	Звание «Почетный работник общего образования» - 2	5,4
	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1	2,7
	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 4	10,8
	Благодарность Министерства образования Российской Федерации - 1	2,7
	Почетная грамота министерства образования Тульской области - 17	45,9
	Почетная грамота комитета по образованию - 12	32,4

**Укомплектованность штатов в текущем учебном году**

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	нет	нет	нет

**Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

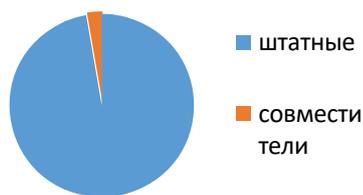
	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	2	5,4
Педагогические работники	31	83,8

### Количественный состав педагогического коллектива

Всего педагогических работников – 38.

Из них

штатных (постоянных) сотрудников – 37 (97,3%),  
совместителей – 1 (2,7%).



### Возрастной состав коллектива

Средний возраст педагогических работников ОУ составляет 38 лет.

### Уровень квалификации



### Награды



Приведённые выше данные дают основание сделать вывод о том, что образовательное учреждение обеспечено достаточными кадровыми ресурсами для качественного осуществления образовательного процесса и задуманных инновационных преобразований.

## **Характеристика социокультурной среды**

Население микрорайона - 11 000 человек.

### **Жилой фонд:**

- 43 пятиэтажных дома застройки 60-х годов
- 6 пятиэтажных дома застройки 90-х годов
- 2 пятиэтажных дома современной застройки
- 9 двухэтажных домов застройки 50-х годов
- 3 девятиэтажных дома
- 12-ти этажное общежитие
- частный сектор.

### **Учреждения образования :**

МДОУ № 51, МДОУ № 53, МДОУ № 54, МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Гимназия № 1»

Учреждения дополнительного образования: физкультурно-оздоровительный центр «Мечта», подростковый клуб «Космонавты»

Учреждения культурно-досуговые: отсутствуют

Библиотеки: на базе МБОУ «СОШ№8», МБОУ «Гимназия №1», филиал городской библиотеки № 1.

Учреждения медицинского обслуживания:

Аптека № 142, аптека «Твой доктор», аптека по адресу: ул. Школьная, д. 9; ГУЗ «НФКВД».

Продовольственные и промтоварные магазины: «Продуктович», «Спар», «Магнит», «Берёзка», «Богатырь», «Буратино», «Пятерочка», «Горожанин», "Семь дней», «Спорттовары», «Ивановская мануфактура», «Промтовары», «Славянские кухни».

Учреждения службы быта:

- почтовое отделение №7, Сбербанк, ремонт обуви, швейное ателье, парикмахерские.
- Пункт полиции Вахрушевского микрорайона.

## **1. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Материально-технические ресурсы:**

- Кабинеты начальных классов – 10 (все оборудованы компьютерной техникой);
- Учебные кабинеты – 18 (все оборудованы компьютерной техникой);
- Компьютерный класс – 2;
- Актный зал – 1;
- Информационно-библиотечный центр, книгохранилище;
- Кабинеты технологии (столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда);
- Столовая;
- Медицинский кабинет;
- Стоматологический кабинет;
- Кабинет социально-психологической службы - 1;
- Спортивный комплекс, включающий спортивный зал, спортивную площадку, раздевалки, душевую.

### **Организационные ресурсы:**

- Обучение в одну смену;
- Обучение I ступени в режиме продленного дня;
- Уголки отдыха в классах начальной школы;
- Выделенный канал выхода в Интернет (посредством выделенной линии);
- Локальная сеть;
- Сайт школы (<http://nmmou8.ucoz.ru/>)

## **Кадровые ресурсы:**

- Управленцы - 5 чел.
- Педагогические кадры (всего 37 педагогов);
- Социально-психологическая служба (1 педагог – психолог, 1 социальный педагог);
- Медицинский работник;
- Педагоги дополнительного образования (1,5 ставки)

## **Образовательная политика школы**

Основным управленческим документом, определяющим жизнедеятельность школы является Программа развития. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа обеспечивает решение стратегических и тактических задач развития Учреждения, определяет механизмы их реализации, последовательность действий и ожидаемые результаты. Учреждение имеет своё предназначение и изменяется в соответствии с требованиями социума.

Миссией Учреждения является создание условий для получения современного качественного среднего общего образования посредством инновационной деятельности, которая обеспечит эффективную конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня формирования предметных, метапредметных и ключевых компетенций, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Модель выпускника – здоровая, конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, умеющая:

- сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- продуктивно общаться на уровне приобретённого опыта (знаний, компетентности);
- сознательно организовать свой образ жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Исходя из этого, Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творческой индивидуальности личности педагога и обучающихся;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы Учреждения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития Учреждения, повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- подготовка педагогических работников к введению и реализации ФГОС;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью перехода к универсально-профильному образованию;
- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете;

- повышение влияния Учреждения на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
- реализация принципа сохранения физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной и урочной деятельности.

Педагогический коллектив, работая над претворением в жизнь Программы развития, ставит цель создания воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В 2020 году в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования школой разработаны рабочие программы начального общего образования, реализующие обучение младших школьников по учебно-методическим комплектам «Школа России».

Внедрение рабочих программ по ФГОС предполагает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В текущем учебном году в школе по новым стандартам обучались 1 – 10-х классы. Отличительной особенностью учебного плана этих классов явилось то, что в него введены часы внеурочной деятельности.

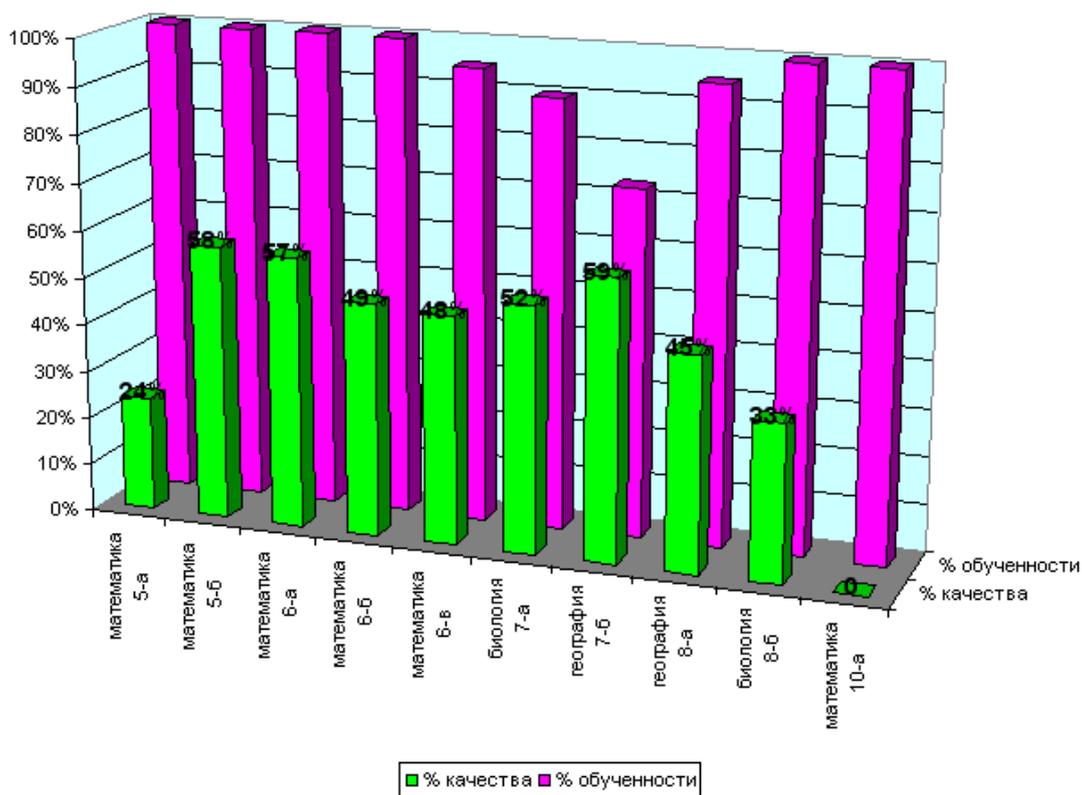
Преподавание всех учебных предметов в этих классах велось с учётом системно-деятельностного подхода, опиралось на современные педагогические технологии, такие как игровая, работа в сотрудничестве, проектная деятельность, проблемное обучение и критическое мышление.

Внутришкольный контроль, проводимый в форме срезов знаний, был сориентирован на требования к уровню обязательной подготовки учащихся. Каждым учителем предоставлен отчет с результатами административных срезов, в котором выявлены основные ошибки в знаниях, умениях и навыках учащихся и отмечены достоинства работ. В конце учебного года проведены комплексные контрольные работы в соответствии с ФГОС начального общего образования, которые позволяли оценить не только уровень освоения предметных ЗУН, но и универсальных учебных действий.

В течение года для учащихся 5 – 11 классов были проведены мониторинги по русскому и математике, по английскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии, информатике и ИКТ. Итоговая промежуточная аттестация проводилась в 5-6 классах в форме контрольной работы по математике, диктант по русскому языку, в 7, 8, 10 классах в форме тестирования.

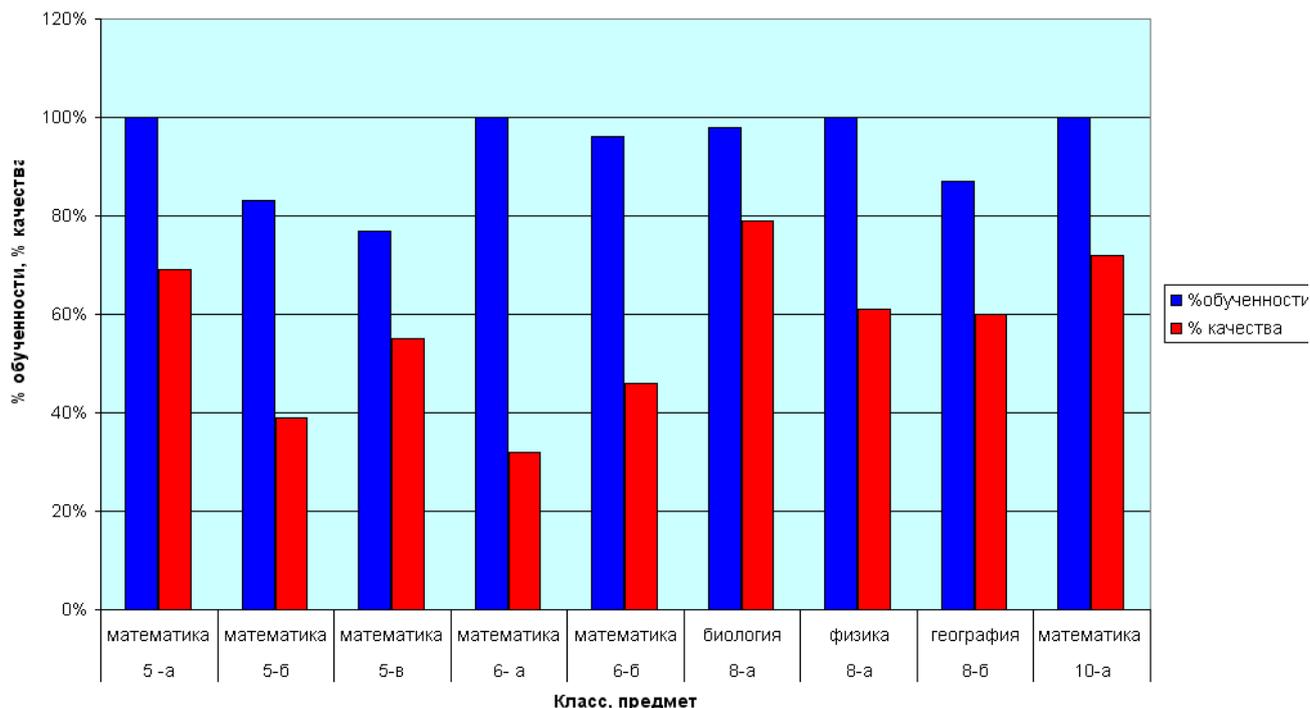
Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

### Результаты промежуточной аттестации



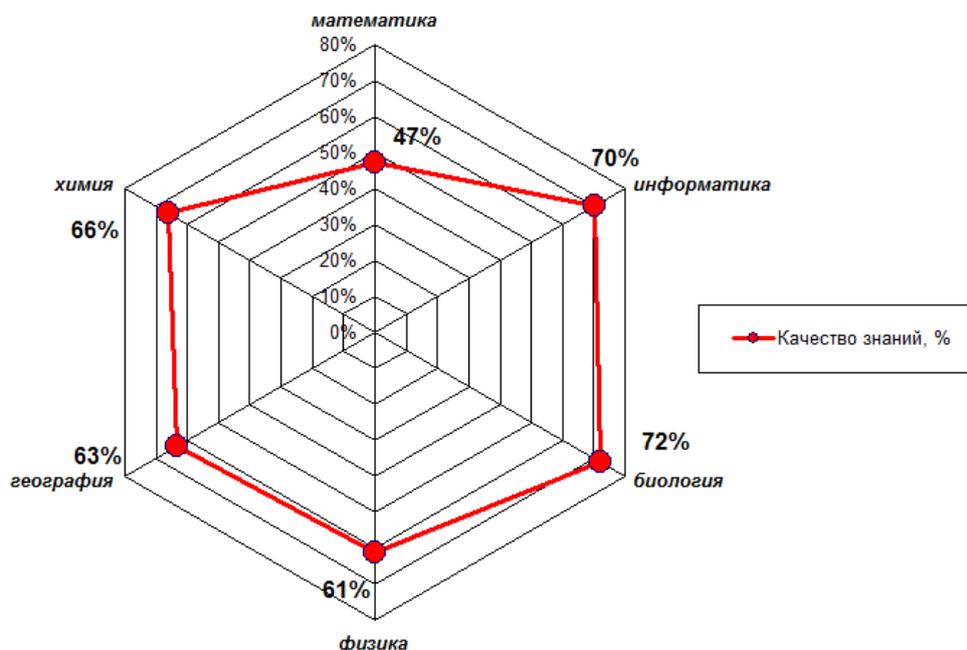
С целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования по итогам каждой четверти собирались и анализировались информационно - статистические материалы по успеваемости, качеству знаний.

#### Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации



С целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования по итогам каждой четверти собирались и анализировались информационно - статистические материалы по успеваемости, качеству знаний.

**Анализ результатов контрольных работ по предметам ЕМЦ (среднее значение)**



Классы	предметы	% обученности	% качества	Типичные ошибки	Способы ,формы ликвидации пробелов в знаниях учащихся
5-а	русский язык	100%	59%	В глаголах 2л.ед.ч., правописание личных окончаний глагола, запятая в сложном предложении	Работа над ошибками
5-а	математика	100%	24%	В основном ошибки вычислительного плана. Сложными задачами оказались № 4 и 5. Не приступили к геометрической задаче 36% выполнено неверно и 16 % рассмотрели один случай. Задачу на движение по реке выполнили неверно 24%, 40% не приступили к решению.	Работа над ошибками, решение аналогичные варианты с учащимися
5-б	русский язык	100%	70%	В глаголах 2л.ед.ч., правописание личных окончаний глагола, запятая в сложном предложении	Работа над ошибками
5-б	математика	100%	57,7%	Ошибки были вычислительного плана, самыми сложными оказались геометрические задачи (№5). 23% не приступали к решению этой задачи.30 % решили неверно, 30% рассмотрели всего один случай.Вторая по сложности была задача №4. 30% не приступили к решению задачи и 30% решили неверно	Был проведен анализ контрольной работы, проведена работа над ошибками
5-в	Русский язык	100%	64%	Правописание личных окончаний глагола	правописание личных окончаний глагола
5-в	Математика	100%	52%	Геометрические задачи (№5). 15% не	

				приступали к решению этой задачи.25 % решили неверно.	
6-а	русский язык	94%	56%	Н и nn в прилагательных, суффиксы глаголов, запятая в сложном предложении.	Работа над ошибками
6-а	математика	100%	48%	Решение системы уравнений	Работа над ошибками
6-б	русский язык	100%	33%	Типичные орфографические ошибки: правописание безударных гласных в корне слова, ь в глаголах после шипящих во 2л.ед.ч., е – о после шипящих, правописание отрицательных местоимений.	Работа над ошибками
6-б	математика	100%	44%	Решение системы уравнений	Работа над ошибками
6-в	русский язык	100%	76%	Типичные орфографические ошибки: ь в глаголах после шипящих во 2л.ед.ч., е – о после шипящих	Работа над ошибками
7-а	иностранн ый язык	60%	88%	Понимание на слух: употребление глагольных форм	Индивидуальная работа по аудированию; увеличить количество упражнений на употребление глагольных форм
7-а	биология	90%	52%	Затрудняются некоторые учащиеся сравнивать, анализировать и делать выводы	Фронтальная работа по составлению таблиц, где обобщаются сведения по классам животных, где можно применить методы сравнения, обобщения.
7-б	литература	100%	77%	Типичные ошибки: определение средств выразительности, жанра произведения, размера стиха	Повторение произведений литературы
7-б	география	73%	59%	Не умеют находить соответствия, используя разные карты атласа. Плохо ориентируются на политической карте мира при определении страны	Индивидуальная работа; консультация
8-а	география	95%	45%	Плохо умеют вычислять координаты; плохо ориентируются по политико-административной карте	Индивидуальная работа; консультация
8-а	история	100%	75%	Учащиеся плохо умеют анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа с учащимися
8-б	биология	100%	33%	Затрудняются выяснить причинно-следственные связи, с трудом объясняют нейро-гуморальную регуляцию организма	Повторить материал о нейро-гуморальной регуляции; схемы различных рефлексов.
8-б	русский язык	86%	27%	Правописание приставок;Н и NN в прилагательных, причастиях,наречиях; подбор синонимов; нахождение грамматической основы предложений; обособленные определения, приложения. Обстоятельства; изобразительно-	Повторение правил, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

				выразительные средства языка.	
10-а	математика	90%	52%	Решение задач по геометрии	Решение задач на индивидуальных консультациях
10-а	русский язык	86%	49%	Н и НН в словах разных частях речи; запятая в сложных предложениях с различными видами связи; понимание содержания текста; типы речи текстов; Обстоятельства; изобразительно-выразительные средства , языка; слитн и раздельное написание предлогов, союзов, наречия.; запятые при обособленных членах предложений; запятые при вводных словах и обращениях.	Повторение правил, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий

Решено принять к сведению данные результаты и постараться повысить качество знаний в данных классах в будущем учебном году, используя мотивацию учащихся, индивидуальный подход и дополнительные консультации по предмету

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов муниципальных общеобразовательных организаций

Результативность деятельности учителя можно оценить и по тому, как учащиеся сдают **выпускные экзамены**. Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники познакомили детей с демоверсиями текущего года, анализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы требований к обучающимся. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности. Подготовка к итоговой аттестации проводилась на протяжении всего учебного года на уроках и на курсах по выбору. Также дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Практически на каждом заседании МО в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ шел обмен опытом, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.

Всего выпускников 2020 года –46,

Получили аттестаты – 46, в том числе 5 аттестатов особого образца.

В 9-х классах велась предпрофильная подготовка. Углубление и расширение знаний по предметам, подготовка к сдаче ОГЭ осуществлялась на курсах по выбору. ОГЭ в 2020 году не проводилось

Проводилось «Говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов по модели № 2 – проведение устной части ГИА по русскому языку в форме собеседования, т.е. устное выполнение участниками заданий КИМ. КИМы итогового собеседования состояли из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Итоговое

собеседование проходило в аудиториях проведения с оборудованным рабочим местом (компьютер, микрофон) для осуществления аудиозаписи ответов участников итогового собеседования. В МОО был издан приказ о назначении ответственного организатора, экзаменаторов-собеседников, экспертов, технических специалистов, организаторов вне аудитории.

Оценивание выполнения заданий итогового собеседования осуществлялось экспертом (учителем русского языка) непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям. При этом эксперт после завершения ответа участника собеседования мог повторно прослушивать записи ответов отдельных участников (при необходимости).

Наиболее распространенные ошибки:

- наличие грамматических, орфоэпических, фактических и речевых ошибок в речи;
- неумение высказывать собственные мысли по теме;
- интонация и темп чтения не соответствуют коммуникативной задаче (плохая техника чтения);
- при пересказе не сохранены основные микротемы исходного текста, допущены грамматические, орфоэпические, речевые и фактические ошибки; неуместно (нелогично) включено высказывание, ошибки при цитировании;
- монологическое высказывание нелогично, содержит менее 10 фраз;
- односложные ответы на вопросы экзаменатора-собеседника;
- использование однотипных синтаксических конструкций, речь отличается бедностью и неточностью словаря;
- неумение создавать устные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);
- не достаточный навык выстраивания композиции текста, используя знания о его структурных элементах.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов муниципальных общеобразовательных организаций

Всего выпускников 2020 года – 10, из них:

- допущено до экзамена – 10;
  - сдавали экзамены – 10.
  - получили аттестаты – 10, в том числе 2 аттестата особого образца.
- 2 выпускникам вручили медаль «За особые успехи в учении»

Выпускной класс в прошедшем году работал по программам социально-экономического профиля. Индивидуализации обучения способствовало введению на III ступени элективных курсов. После анализа запросов обучающихся были организованы курсы по предметам, которые необходимы конкретному обучающемуся для подготовки к ЕГЭ с целью поступления в вузы.

#### Информация о выпускниках 11-А класса 2023 учебного года, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения

Количество выпускников	Из них поступивших в вузы	В Тульский ГПУ	На педагогические профессии в вузы других городов РФ	На инженерные профессии в вузы	Из них поступивших в сузузы	В том числе на педагогические профессии	В том числе на инженерные профессии
10	7	3	1	2	3	2	1

Результативность деятельности учителя можно оценить и по тому, как учащиеся сдают **выпускные экзамены**. Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники вовремя познакомили детей с демоверсиями текущего года, анализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы требований к обучающимся. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности. Подготовка к итоговой аттестации проводилась на протяжении всего учебного года на уроках и во внеурочное время. Также дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Практически на каждом заседании МО в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ шел обмен опытом, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Результаты в итоге были хорошие.

Учителями были проведены репетиционные работы по сдаваемым предметам, анализ работ был сделан на заседаниях МО. В следующем учебном году необходимо обобщить опыт работы учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и каждому учителю составить индивидуальный план работы по данной теме.

В течение учебного года проводились пробные экзамены по предметам.

В 2022 году следует:

- обеспечить качественную подготовку выпускников школы к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- продолжать целенаправленную информационно–разъяснительную работу по подготовке и проведению ГИА с выпускниками 9 и 11 классов;
- осуществлять взаимодействие с организациями, различными службами, принимающими участие в подготовке и проведении ГИА;
- организовать работу педагога–психолога по психологической подготовке выпускников 9 и 11 классов и их родителей с целью профилактики негативного отношения к ГИА и формирования осознанного подхода к образованию

Результативным фактором работы учителя является **качество обучения и степень обученности** учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	из них			Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам	
				Всего	с одной "4"				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	65								
2	70	70	12	40	3	7			
3	72	71	7	27	4	8	1	1	

4	71	71	13	29	2	6			
1- 4 кл.	278	212	32	96	9	21	1	1	
5	66	66	4	29	2	8			
6	55	55	7	16	2	5			
7	53	53	1	20	1	1			
8	50	49	6	12	3	4	1		1
9	48	48	2	15	1	4			
5- 9 кл.	272	271	20	92	9	22	1		1
10	11	11	2	6					
11	21	20	2	6	1	7			
10-11 кл.	32	31	4	12	1	7			
Итого	582	514	56	200	19	50	2	1	1

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	77,8
2б	100,0	73,9
3а	100,0	57,7
3б	100,0	50,0
4а	100,0	56,0
4б	100,0	76,9
4в	100,0	40,0
1- 4 кл.	100,0	60,4
5а	100,0	33,3
5б	100,0	60,7
5в	100,0	50,0
6а	100,0	37,0
6б	100,0	46,4
7а	100,0	37,0
7б	100,0	42,3
8а	96,0	40,0
8б	100,0	32,0
9а	100,0	26,1
9б	100,0	44,0
5- 9 кл.	99,6	41,2
10а	100,0	72,7

11а	100,0	40,0
10-11 кл.	100,0	51,6
Итого	99,8	49,7

Выявлен низкий уровень качества знаний в 6а классе по математике, в 9в классе по информатике и ИКТ, в 5а классе по биологии, в 9б классе по физике, в 8б классе по географии и химии. Решено принять к сведению данные результаты и постараться повысить качество знаний в данных классах в будущем учебном году, используя мотивацию учащихся, индивидуальный подход и дополнительные консультации по предмету.

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- круглые столы,
- конференции,
- олимпиады, соревнования,
- исследовательская деятельность,
- общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение, а также по запросу родителей и их детей.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, и т.д.);

Каждый педагог, ведущий внеурочную деятельность в 5х, 6х, 7х, 8-х классах имеет программу данного курса, которая рассматривается на шмо, принимается на педсовете и утверждается директором школы.

В МБОУ «СОШ№8» внеурочная деятельность проводится по вышеуказанным направлениям и имеет следующие названия:

В школе ведётся систематическая работа по выявлению одарённых детей. Для успешного развития одаренности учащихся применяю следующие технологии:

- 1) личностно-ориентированное обучение;

- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технология исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.

Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе необходимо выявить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе проводится работа с узким кругом учащихся, которые проявили творческие способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Условия успешной работы с одарёнными учащимися:

1. Создание и постоянное совершенствование методической системы и работы с одарёнными учащимися.

1. Формы работы с одарёнными детьми на уроках:

Разноуровневое обучение.

Профильное обучение

Учебный творческий проект

Разнообразные формы проведения уроков (нестандартные уроки):

мозговой штурм, пресс-конференция, зачеты-вертушки, уроки семинары, деловые игры

2. Внеурочная деятельность

К такой форме работы относятся: консультации, подготовка к различным олимпиадам, создание научно-исследовательских работ и творческих проектов, участие в различных конкурсах и т.д.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Подводя итоги методической работы, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей.

- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании предметов.

- Активно ведётся внеклассная работа по предметам.

- Увеличился процент учащихся, участвующих в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, увеличился процент победителей и призеров, что говорит о повышении интереса учащихся среднего и старшего звена к предметам.

### **Общие выводы:**

Показателями успешной работы педагогов можно считать:

Результат ГИА по предметам.

Повышение профессионального уровня учителей

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результативность школьников в предметных олимпиадах

Качество знаний учащихся и степень обученности.

### **Затруднения, выявленные в результате данного анализа:**

- Недостаточное тиражирование педагогического опыта.
- Низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Средний уровень проведения предметных недель и недостаточная включённость учащихся в процесс их организации и проведения.

Проанализировав методическую работу, постановили:

- 1) Признать работу удовлетворительной, отметив недостаточную активность педагогов при участии в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.
- 2) Вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения качества знаний учащихся.
- 3) Каждый учитель должен уметь обобщать свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, делиться своими знаниями с коллегами, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
- 4) В 2021 году спланировать и провести работу в 9, 11 классах так, чтобы используя передовые методики, добиваться лучших результатов при сдаче экзаменов.
- 5) Активизировать учителей и учащихся для проведения мероприятий по предметам и предметных недель.
- 6) Создать творческую группу учителей для реализации проектной деятельности.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В следующем учебном году следует

- Продолжить работу по изучению технологии системно - деятельностного подхода, способствующего повышению эффективности обучения.
- Разработать инструменты оценивания качества образования на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Привлечь максимальное количество педагогов к организации и проведению предметных недель.
- Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиад и привлекать педагогов к активному участию в них.
- Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
- Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО, ООО.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
- Обобщить опыт работы педагогов по методической теме.
- Продолжать активно работать с одаренными учащимися, слабоуспевающими и детьми – инвалидами.

#### **Работа с одаренными и способными детьми**

Одно из направлений работы педагогов – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Ежегодно наши учащиеся успешно участвуют в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский

медвежонок», во всероссийской олимпиаде по русскому языку «Родное слово», во Всероссийском конкурсе «Мир знаний», во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Инфоурок», во Всероссийской олимпиаде «Я Энциклопедия», во Всероссийском конкурсе «Лисенок».

Учителя школы и педагоги дополнительного образования успешно занимаются развитием одаренных детей в различных областях, подготовкой их к участию в районных и областных конференциях, выставках, конкурсах, состязаниях, олимпиадах, что приносит весьма неплохие результаты.

Некоторые из наших достижений:

- 1 место в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», (Гришаева М.Ю.);
- 1 место на областном литературном конкурсе «Поэтическая дуэль», который состоял из трёх раундов: «Презентация Поэта», «Перестрелка», «Дуэль». «Поэтическая дуэль» и проходил в Тульском областном центре молодежи, ОДО «Жизнь и творчество А.С.Пушкина» (Быстрова О.Ю.);
- Благодарственное письмо Департамента здравоохранения министерства здравоохранения Тульской области за активное участие в XVIII областном конкурсе компьютерных программ по профилактике зависимости от психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся образовательных учреждений Тульской области, номинации «Интренет-проект» и «Компьютерная игра», (Егорова Е.А.);
- Участие в VII областных краеведческих чтениях "Новомосковск и Тульский край : времена и люди" и публикация работы в краеведческом сборнике, Дворянкина В.А.
- 1 место на муниципальном фестивале театральных постановок «И с каждой осенью я расцветаю вновь...» среди муниципальных образовательных организаций, номинация «Театральные коллективы», ОДО «Жизнь и творчество А.С.Пушкина» (Быстрова О.Ю.);
- 1 место в номинации «Стиль жизни – активный туризм», и 2 место в номинации «Места заповедные»
- 1 место в городском конкурсе – фотовернисаже « И тут ко мне идет незримый рой гостей...»: в номинации «Лучшее фотографическое решение»; в номинации «Лучшее перевоплощение»,
- В рамках проведения Дня молодого избирателя в муниципальном образовании город Новомосковск:
  - 1 место в телевикторине по избирательному праву, (Гришаева М.Ю.);- диплом лауреата творческого конкурса «Я – гражданин России», (Гришаева М.Ю.);
  - диплома лауреата художественного конкурса «Приглашение на выборы», (Мустафаева Р.М.);
  - диплом лауреата конкурса рекламных видеороликов «МОЙ голос решает ВСЁ!», ДОО «Авангард»
  - диплом за активное участие в творческих конкурсах «Дня молодого избирателя» МБОУ «СОШ № 8»;
- 1 место и 3 место, на муниципальном конкурсе творческих работ «Навстречу физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»,
  - 2 место и 3 место на муниципальном конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»,
- 1 место в младшей возрастной группе на муниципальном конкурсе поэтической декламации «Весна, весна, пора любви!», (Мустафаева Р.М.);
  - 1 место в старшей возрастной группе, (Быстрова О.Ю.);
- 3 место в номинации «Чтецы» на муниципальном конкурсе чтецов, авторов и литературно-музыкальных композиций «И тогда узнаешь вдруг, как звучит родное

слово», посвященного Году литературы в Российской Федерации, группа - обучающиеся 5-8 классов, (Кузнецова З.Г.); группа - обучающиеся 9-11 классов (Быстрова О.Ю.);

12. 3 место в номинации «Эстрадный танец» на муниципальном конкурсе-фестивале детского творчества «В мире танца», , 11 класс (Гришаева М.Ю.);

Также школа участвовала в различных Международных и Всероссийских акциях и общественных инициативах. Вот наиболее значимые из них:

13. Международная акция «16 дней против насилия», в рамках которой были проведены мероприятия, нацеленные на формирование активной гражданской позиции школьников к проблеме насилия и жестокости. Внимание учащихся было обращено на важность и необходимость действий каждого против насилия в семье, среди друзей, сверстников и в обществе. По итогам акции был оформлен стенд с рисунками «Эта рука никогда не ударит» (Сыромятникова А.В.);

14. Всероссийская акция «Я – талантлив», проводимая по инициативе Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павла Астахова. Данная инициатива была поддержана губернатором Тульской области В.С.Груздевым и Министерством образования и науки Тульской области. В рамках акции прошли:

- мастер-класс по созданию фигурок и украшений из воздушных шаров «Этот удивительный твистинг!» провели вместе со своими родителями ученики 1-б класса, (Мустафаева Р.М.);

- ежегодная творческая школьная акция «Мы ищем таланты», приуроченная ко Дню учителя и предстоящему 75-летнему юбилею школы;

15. Всероссийская акция «Урок толерантности», приуроченной к празднованию Международного дня толерантности, целью которой является формирование у школьников позитивной гражданской идентичности, активной социальной позиции и установок взаимопонимания. В рамках акции прошла этическая беседа «Такие, какие мы есть», дискуссионный клуб «Серьезный разговор о простых вещах» и развивающе-обучающее занятие «Толерантный мир» (Сыромятникова А.В.);

16. Всероссийская акция в поддержку Международного дня инвалидов, в рамках которой проведен урок «Люди с трудной судьбой». Данное мероприятие призвано напомнить ребятам о том, что рядом с нами есть люди, которым особенно нужна помощь и поддержка;

17. Всероссийская общественно-государственная инициатива "Горячее сердце" в рамках которой были проведены Уроки Мужества, в день Торжественной церемонии награждения лауреатов (17 февраля). Целью проведения данных Уроков является формирование представлений об ответственном гражданском поведении учащихся на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участие в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений;

18. Участие в региональной акции «От сердца к сердцу. Письмо ветерану», посвященной Дню Победы. В рамках акции в школе прошли уроки мини-сочинений на тему «Письмо ветерану», были изготовлены и подписаны открытки для ветеранов ВОВ. Лучшие работы размещены на сайте комитета по образованию: (Кобалия Ж.С.), (Мустафаева Р.М.);

В 2020 году проходило много различных спортивных соревнований муниципального уровня. Наши ученики под руководством учителей физкультуры принимали участие практически во всех спортивных мероприятиях, проводимых в городе, где показали достойные результаты:

19. 1 место на дистанции 1000 м в муниципальном этапе Всероссийского Дня бега «Кросс наций - 2015», посвященном 70-летию Победы,

20. 1 место в личном первенстве на городских соревнованиях по настольному теннису и 3 место в открытом первенстве городов Новомосковска, Венева и Кимовска по настольному теннису,;

21. 2 место на первенстве города Новомосковска по легкоатлетическому кроссу среди команд образовательных организаций среди юношей на дистанции 300 м,;
22. 2 место в личном зачете на первенстве города Новомосковска по гимнастике среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, и 6 место из 15-ти в общем командном зачете;
23. 3 место на первенстве города Новомосковска по баскетболу среди школьных спортивных клубов;
24. 4 место на первенстве города Новомосковска по футболу среди юношей 9-11 классов;  
Педагогами получены Благодарности за организацию и проведение олимпиад и конкурсов на <http://infourok.ru/>, <http://lk.videouroki.net>, «Наукоград», «Умка» и т.д.  
Оргкомитет «Центр дистанционной сертификации учащихся» «ФГОСТЕСТ» выразил благодарность образовательному учреждению «Средней общеобразовательной школе № 8» за активное участие в конкурсе и содействие в творческом развитии интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

### **Характеристика состояния воспитательной деятельности**

Характерной тенденцией сегодняшнего дня стало повышение социального статуса воспитания. Практика последних лет убедительно доказывает, что без грамотно организованного процесса, направленного воздействия педагогов на систему ценностных ориентаций и установок детей разного возраста, невозможно формирование подлинно культурной личности, способной адекватно реагировать на ускорение научно-технического прогресса и социальные изменения в обществе, в котором всё более востребована саморазвивающаяся, интеллигентная конкурентоспособная личность. Выпускники школы должны быть современно образованными, деловыми, духовно-нравственными людьми, умеющими самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способными к сотрудничеству, отличающимися мобильностью, динамизмом, обладающими развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Цель воспитательной работы школы – создание наилучших условий для воспитания Человека-гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- поддержание традиций патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников;
- активизация деятельности по ознакомлению детей с символикой своей страны, области, родного города, воспитание уважения к ней;
- поддержание интереса к физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе, забота о здоровье детей;
- стимулирование личного участия детей в деятельности ученического самоуправления;
- педагогическая поддержка креативных, одаренных детей.

Воспитательная деятельность осуществляется педагогами в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Она ведется с внедрением в практику школьной жизни идей педагогики сотрудничества, направлена на воспитание общности ребенка со своим классом, школой, народом. В школе создана атмосфера доброжелательности, товарищества в решении образовательных и воспитательных задач. Классный руководитель выступает как союзник детей, заинтересованный в их достижениях, благополучии развития личности воспитанников.

### **Деятельность ученического самоуправления – детского общественного объединения «Авангард»**

В прошлом году детское объединение продолжило работу по программе развития «Горизонты роста», которая создаёт все условия для обогащения и развития личностного потенциала членов объединения, через участие в различных видах социально

значимой деятельности. Работая по данной программе, ребятам предоставляется возможность более ярко и творчески реализовать свои способности, лидерские качества, как в детском объединении, так и в детской организации «ДОН». Также в этом году школа продолжила работу по направлениям общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников», а именно «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно - медийное».

Начало учебного года началось с традиционной акции, посвящённой Дню знаний, в рамках которой активисты ДОО "Авангард" рассказали о своей работе в предыдущем учебном году. На заседании Президентского Совета был утверждён кабинет Министров, в него вошли: Вице – президент – Аверина Елизавета

МИНИСТР КУЛЬТУРЫ – Посохова Ангелина

МИНИСТР СПОРТА – Петрухина Алина

МИНИСТР ПО РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ – Товпеко Виктория

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ПЕЧАТИ – Никитенкова Яна

Прошла регистрация членов детского объединения, которая показала, что ребята заинтересованы и готовы принимать активное участие в деятельности д/о. Проведение КТД «Калейдоскоп интересных дел» помогло спланировать работу д/о на предстоящий учебный год. На основании предложенных дел был утверждён на заседании Президентского Совета план работы детского объединения. В течение года этот план реализовывался силами самих ребят.

В начале работы была поставлена задача привлечь как можно больше ребят в работу детского объединения, для этого было проведена работа с классными руководителями, с классными коллективами. После этого, большое количество учащихся изъявило желание работать в детском объединении. Делегация из 20 человек представляла ДО на стартовом сборе ДО «ДОН» «С новыми силами, за новые дела!»

Ребята из ДО приняли активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: праздничную программу «ТВ - Учительский», «Супердискотеку», «Супермен школы», "Караоке-STAR", показав высокий уровень ответственности. В данных мероприятиях участвовали все классные коллективы, что способствовало активизации их работы.

В ноябре 16 представителей от д/о побывали в городском лагере актива лидеров детских общественных объединений «Содружество». На протяжении всей смены ребята активно участвовали различных мероприятиях. Были награждены дипломами, становились победителями и призёрами в различных конкурсах («Фотквест», «Конкурс стенгазет» «Конкурс визитных карточек», конкурс агитбригад "Добровольцы – комсомольцы" и др.). Актив занял 3 – место в программе лагеря. Также активисты ДОО "Авангард" стали участниками смены городского профильного лагеря "Доброе начало".

Активисты ДОО "Авангард" в этом году получили личные книжки волонтера. Активисты работали добровольцами на муниципальном форуме "Копилка добра" присоединились к проекту "Микстура смеха", подготовили спектакль для детей, находящихся на лечении в больнице. Ребята стали организаторами городских мероприятий, таких как городской форум школьных активов "От слов к действию", фестиваль для детей с ОВЗ "Расправь крылья".

Д/о «Авангард» является коллективным членом детской организации «ДОН», поэтому в течение года принимали активное участие во всех делах организации: стали призёрами

фестиваля детской прессы «Мы пишем газету», заняли 2 место в игре – соревновании «Лидер», стали победителями фестиваля «В Движении», младшие активисты приняли активное участие в городской игре «Команда». По итогам работы ДОО "Авангард" награждено дипломом Комитета по спорту и молодёжной политике за активное участие в работе Детской организации Новомосковска "ДОН" . Также ребята стали активными участниками конкурсов агитбригад "Комсомольцы – добровольцы" и "Я - избиратель".

10 активистов ДОО "Авангард" стали членами Всероссийского движения "Юнармия". Ребята стали призёрами (3 место) муниципального смотра – конкурса строя и песни. Актив принял участие в региональном этапе Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" и стали победителями (1 место).

Продолжилась работа с младшими школьниками. Были проведены мероприятия, посвящённые 23 февраля и 8 марта (квест – игра "Мульпарад" и конкурсная программа "Февмарт и Мавралька").

В этом году ДОО "Авангард" отметило своё 15 – ление. Активистами была подготовлена праздничная программа, в рамках которой они были награждены почетными грамотами комитета по спорту и молодёжной политике, администрации школы за активное участие в работе детского движения г. Новомосковска.

В начале года была поставлена задача повысить численность членов детского объединения. Задача была решена не в полной мере, мы будем продолжать работу в данном направлении, но в ряды ДО вступило 25 учащихся 5 - ых классов. Стоит отметить, что большинство, из вновь вступивших, уже активно работали в ДО на протяжении года.

Актив продолжил работу по направлениям РДШ и присоединился к всероссийским акциям и конкурсам организации. В течение года актив организовал ряд дел: всероссийские акции «Добрые уроки», «Молоды душой», «Уроки мужества», «Всероссийские заповедные уроки», «Подари книгу», викторину «Бегущий приз», посвящённую Дню космонавтики. Стали участниками «Зимнего фестиваля РДШ». Ребята посетили финал конкурса «Доброволец России», который проходил в Москве, стали активными участниками регионального патриотического фестиваля «Тула – регион победителей», областного "Медиафорума". Дорохина София стала победителем отбора на Большой детский пикник. Активисты РДШ Аверина Елизавета, Товпеко Виктория, Дорохина София, Петрухина Алина удостоились чести побывать в сменах в международном детском центре «Артек».

Анализируя работу детского объединения, необходимо отметить, что поставленные задачи были выполнены. Главное, что ребята не потеряли интереса к работе детского объединения, они показали свою самостоятельность в принятии решений, креативность и творческий подход к выполнению запланированных дел. Особенно приятно, что ребята из «новостроек» принимали активное участие в жизни детского объединения на протяжении всего учебного года.

Руководство детского государства приложит максимум усилий, чтобы всем жителям «Авангарда» было интересно и комфортно. В течение нового учебного года планируется проводить работу с членами д/о по формированию актива, необходимо использовать различные формы и методы работы по сплочению детского коллектива, выявлению и развитию лидерских качеств, творческих способностей, креативного мышления.

Необходимо продолжить работу в направлении популяризации детского движения, расширения числа актива д/о, обновления содержания и форм деятельности объединения в

соответствии с потребностями и интересами детей и подростков, создания условий для реализации творческого потенциала, личностного роста членов детского объединения, необходима усиленная работа с классными руководителями, взаимодействие с администрацией школы.

### **Система дополнительного образования**

Важной составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей, которое органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Важной составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей, которое органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

На базе школы были созданы все необходимые условия для оказания услуг дополнительного образования детей (УДОД), которые являются «зоной ближайшего развития» личности ребёнка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями, возможностями.

В соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об учреждении дополнительного образования, Уставом Учреждения и Лицензией на осуществление образовательной деятельности на базе Учреждения и по договорам с учреждениями дополнительного образования реализовывались дополнительные общеобразовательные программы, разработанные согласно требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, по следующим направленностям:

#### **Общая вовлеченность учащихся в деятельность дополнительного образования**

<b>Ступени образования</b>	<b>На базе образовательного учреждения (% от общего количества учащихся)</b>	<b>В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества учащихся)</b>
Начальное общее образование	70 %	70 %
Основное общее образование	58 %	77 %
Среднее (полное) общее образование	93 %	51 %

Спектр кружковой и секционной работы, благодаря сотрудничеству на договорной основе с городскими и районными учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время, привлечь в детские творческие объединения учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, детей «группы риска».

#### **Некоторые достижения ОДО и личные воспитанников**

##### **Региональные:**

- 1 место в номинации «Рисунок» на региональном этапе Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, (Родина И.В.);
- 1 место (дипломом I степени) в номинации «За лучший видеоролик» в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»,

- 1 место в номинации «Благодарная память сердец» (учащиеся 7-11 лет) на областном конкурсе творческих работ «Благодарность поколений», посвященном Дню Победы, (Кобалия Ж.С.);
- 2 место в 1 туре (викторина) областного заочного конкурса «Загадки природы Тульского края», посвященного Дню Защиты Земли, (Кобалия Ж.С.);
- 2 место во 2 тура областного заочного конкурса «Загадки природы Тульского края», посвящённого Дню защиты Земли, с исследовательской работой «Сизый голубь и его значение в жизни человека», (Кобалия Ж.С.);
- лауреат регионального конкурса «Неизвестные герои Великой Отечественной войны», статья в одноименном альманахе, (Румакина Ю.В.);
- финалист областной конференции (очный этап) «История подвига», посвященной Дню Победы, с исследовательской работой «Город живых», (Румакина Ю.В.).

#### **Муниципальные:**

- 1 место в конкурсе «Телевикторина на знание избирательного права» в рамках мероприятий Дня молодого избирателя в муниципальном образовании город Новомосковск, (Гришаева М.Ю.);
- 1 место (диплом I степени) в номинации «Бумаготворчество» (аппликация) на муниципальном конкурсе творческих работ «Единство народа – сила России», посвященного Году объединения национальностей и народов России, (Гришаева М.Ю.);
- 1 место на муниципальном конкурсе чтецов «Звучи, Божественный глагол!», приуроченном к 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина, (Гришаева М.Ю.);
- 2 место Ученики в муниципальном туре олимпиады по основам православной культуры, (Павлова Т.А.);
- 3 место в номинации «Удивительное рядом» (младшая возрастная группа) на муниципальном фотоконкурсе «Река времени» среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, (Мустафаева Р.М.);
- 3 место в младшей возрастной группе (1-4 классы) на муниципальном конкурсе исполнителей эстрадной песни «Восходящая звезда – 2020», (Руднева Л.Н.);
- 3 место на муниципальном конкурсе чтецов «Звучи, Божественный глагол!», приуроченном к 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина, (Быстрова О.Ю.).

#### **Региональные спортивные:**

- 1 место на областных соревнованиях по мини-лапте «Золотая бита» среди мальчиков и девочек 11-12 лет в п. Одоев, ОДО «ОФП (лапта)» (Титков Д.В.);
- 2 место на открытом турнире Тульской области по мини-лапте, посвященном Дню освобождения п. Одоев от немецко-фашистских захватчиков, ОДО «ОФП (лапта)» (Титков Д.В.);

- 3 место на первенстве Тульской области по мини-лапте среди юношей и девушек 13-14 лет в п. Дубна, ОДО «ОФП (лапта)» (Титков Д.В.).

**Муниципальные спортивные:**

- 4 место в муниципальном турнире по волейболу «Памяти павших - во имя живых», посвященного 30-летию вывода советских войск из Афганистана, ОДО «ОФП» (Титков Д.В.);

- Участие во Всероссийской акции «Кросс наций-2022», ОДО «ОФП» (Титков Д.В.);

- Участие в массовой лыжной гонке «Лыжня России-2023», ОДО «ОФП» (Титков Д.В.);

- Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, ОДО «ОФП» (Титков Д.В.)

В Учреждении сложилась определённая система в организации каникулярного отдыха, воспитательная ценность которой состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

Подготовка по организации отдыха ведется фактически весь учебный год. В конце года проводится традиционный анализ работы по данному направлению, отмечаются успехи и недоработки. Исходя из анализа работы по организации летнего отдыха, вырабатываются направления на следующий учебный год.

Анализ работы – 1 этап в подготовке и организации летнего отдыха. 2 этап продолжается в течение всего учебного года. В сентябре классные руководители сдают отчеты по летнему отдыху и занятости учащихся, в том числе и учащихся, находящихся в социально опасном положении, подводятся итоги контроля за ними в летний период, заслушивается отчет социально-психологической службы по данному направлению.

В начале 2 полугодия проводится традиционный опрос о потребности учащихся в летнем отдыхе и занятости «Как бы я хотел провести лето?».

В январе-феврале проводятся родительские собрания, где обсуждается вопрос летнего отдыха. Исходя из полученных таким образом данных, определяется примерный количественный и возрастной состав детей, желающих посещать пришкольный лагерь, желающих выехать в загородный лагерь, желающих устроиться на работу в период школьных каникул текущего учебного года, в летний период.

В конце апреля на заседании ШМО классных руководителей проводится итоговый сбор информации с 1 по 11 класс о летнем отдыхе и занятости детей в летний период. В мае на родительских собраниях еще раз обсуждается этот вопрос и к концу года имеется пофамильный список детей, которые будут посещать пришкольный лагерь, желают отдохнуть в загородном лагере, желают работать. Особое внимание уделяется детям, находящимся в социально опасном положении, детям из многодетных семей. С ними работают еще и специалисты социально-психологической службы по отдельному плану.

Хороший контакт у школы с комитетом по молодежной политике (в период осенних каникул 15 человек принимали участие в работе муниципального выездного профильного лагеря актива лидеров детских и молодежных общественных объединений «Содружество». Стань первым» на базе отдыха «Велегож», в период весенних каникул 10 человек принимали участие в смене первого муниципального профильного выездного лагеря делегаций общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск «Доброе начало»), тесное сотрудничество с Центром занятости населения, который 2 раза в год (ноябрь и март) проводит опрос ребят о занятости в летний период, выявляет их профессиональные наклонности. Так, на период осенних каникул (ноябрь 2018) для учащихся ЦЗ совместно с ОУ было предоставлено 10 временных рабочих мест на 5 дней, на период весенних каникул также 10 временных рабочих мест на 5 дней.

Наиболее масштабной является работа летнего оздоровительного лагеря «Теремок». Со 2 полугодия ведется работа по комплектованию лагеря педагогическими кадрами, а также вожатыми – членами детского общественного объединения «Авангард». Лагерь отвечает гигиеническим требованиям. Деятельность лагеря осуществляется на основании постановления администрации муниципального образования город Новомосковск, приказов Комитета по образованию, ОУ.

Особое внимание уделяется такому вопросу, как составление плана. Лагерь работает в течение осенних, весенних и летних каникул, поэтому при планировании намечаются общие перспективы работы и отдельно составляется план на каждую смену. Составляется план оздоровительных мероприятий, согласованный с медработником.

В период 2019-20 учебного года в пришкольном лагере оздоровились 150 человек (около 30% от общего кол-ва учащихся) - осенью 2019 года в лагере оздоровились 50 детей, весной 2020 года – 40 детей, большинство из которых дети, находящиеся в социально опасном положении, из малообеспеченных и многодетных семей (63%).

Также учащиеся школы отдыхают в летний период в загородных лагерях, выезжают с родителями за пределы Тульской области и за пределы РФ.

**Библиотека** расположена на втором этаже образовательного учреждения по адресу: 301657, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Школьная, д.13.

Занимает изолированное помещение - комнату площадью 58 кв.м. и два книгохранилища: 12 кв. м и 18 кв. м (для учебников), оборудован столами (4) для читателей, стульями (24), стеллажами (22), стеллажами для периодических изданий (2). В библиотеке оборудован рабочее место библиотекаря. Техническое оснащение: интерактивная доска, 3 компьютера, мультимедиа проектор, 2 ноутбука, HP Laser Jet M1005 MFP (МФУ), видеокамера. Освещение соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Читальный зал совмещен с абонементом.

Выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы - 278 человек
- учащиеся среднего звена (5-9) классов – 271 человек
- учащиеся старших (10-11) классов – 31 человек
- учителя школы – 37 человек

- прочие (родители, бывшие ученики и др.) – 10 человек



Итого – 627 человек. Количество читателей по сравнению с прошлым годом увеличилось на 27 человек за счет увеличения общего количества учащихся.

Число посещений- 12066

Книговыдача- 112138

По сравнению с прошлым годом число посещений и книговыдача увеличилась.

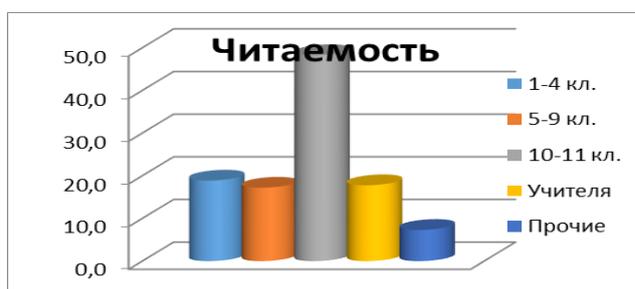
Посещаемость -19,2

Читаемость - 19,4

Обращаемость – 0,73

Из диаграмм видно, что посещаемость и читаемость по сравнению с прошлым годом увеличилась.

*Диаграмма посещаемости и читаемости по выделенным группам читателей:*



Для анализа использованы средние показатели посещаемости и читаемости различными группами пользователей. На диаграммах хорошо видно, что чаще всего ИБЦ посещали учащиеся старших классов, у них же самый большой показатель читаемости.

По результатам анализа чтения по параллелям признаны самыми читающими классы: 2а, 3в, 4б, 5а, 6б, 7б, 8б, 9б, 10а.

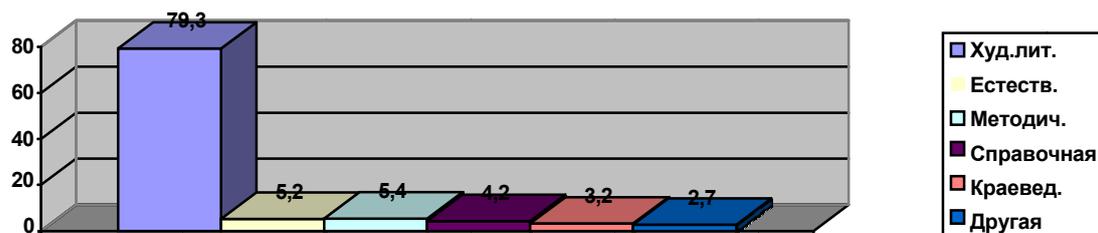
Фонд

Общий фонд составил 21000 экз. В том числе:

Фонд художественной и методической литературы – 15878 экз.

Основной фонд (учебники) – 5979 экз.

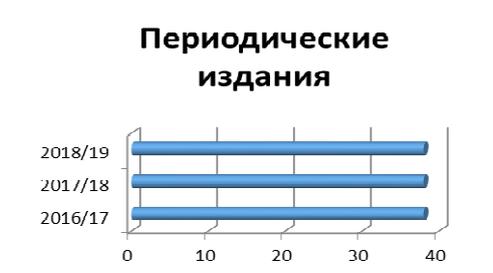
*Доля литературы от фонда, не включая учебники:*



Фонд библиотеки укомплектован научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

За 2020 финансовый год закуплено 1198 экз. учебников. Фонд художественной литературы пополнился на 4 экз. В 2020 году списано 361 экз. художественной литературы.

Издания периодической печати составили 38 названий, что дало возможность использовать их при подготовке к урокам и массовым мероприятиям. Продолжалась работа по привлечению педагогов к использованию электронных периодических изданий. Школа в полном составе приняла участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» издательского Дома «Первое сентября»



Учебный фонд составил 5979 экз. Было произведено списание 600 учебников. В 2019-20 учебном году учебниками были обеспечены 100% учащихся школы. Выдача учебников осуществлялась в соответствии с «Положением о фонде учебной литературы»

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда
- инвентарные книги - 1 шт.
- папка «акты»
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей, взамен утерянных
- читательские формуляры
- папка «копии накладных»

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Издания технически обработаны.

**Обслуживание читателей**

Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным аппаратом, принимали участие в массовых мероприятиях.

Функционирование информационно – библиотечного центра дает положительные результаты. Идут активные инновационные процессы в системе образования на фоне информатизации общества. Растет потребность учащихся в новых видах и формах информации. В соответствии с «Положением об информационно- библиотечном центре» школы, «Правилами пользования ИБЦ» в течении учебного года велась работа с информацией на электронных носителях и использованием информационно-коммуникационных технологий.

В течение года велась справочная работа, было выполнено по запросам читателей 557 фактографических, тематических и библиографических справок, что на 3 единицы меньше прошлогоднего.

На официальном сайте школы (<http://nmmou8.ucoz.ru>) за учебный год было размещено 218 новостей (больше, чем в прошлом году).

#### Массовая, исследовательская и проектная деятельность

Работа библиотеки была ориентирована на проблему формирования мотивации учебной деятельности, воспитание у учащихся информационной культуры, любви к книге, воспитание патриотизма и нравственного поведения. План работы в основном выполнен.

Вызвали наибольший интерес:

- Книжные выставки и обзоры литературы «Чтение – вот лучшее учение», «Опасные забавы», «Твой гражданский долг», «День космонавтики», «Дорогами войны», «С днем рождения, любимый писатель»
- «Толстовская неделя»
- Школьный этап муниципального конкурса чтецов «Гении пера»
- Школьный этап муниципального чемпионата по чтению вслух для учащихся 1-11-х классов «Я читаю»
- Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
- Праздничная программы к 8 Марта «КараокеSTAR»
- Интерактивное занятие «Есть чудо на земле с названием чудным – книга»
- Краеведческая игра «Новомосковск»
- Урок общения ко Дню борьбы с ненормативной лексикой

В течение года проводились занятия по информационной культуре. Велась видео и фотосъемка уроков и массовых мероприятий. Оказывалась помощь педагогам в работе с электронным журналом, составлением презентаций и написанием сценариев, проведении Тотального диктанта.

Исходя из представленного анализа работы, можно сделать вывод о том, что библиотека МБОУ «СОШ № 8» реализует поставленные перед ним задачи:

- информационно - документально обеспечивает учебно-воспитательный процесс;
- участвует в проведении уроков и массовых мероприятий с использованием ИКТ;
- оказывает помощь в исследовательской и проектной деятельности;
- организует доступ пользователей к различным источникам информации;
- прививает любовь к книге и воспитывает культуру чтения.

В 2021 учебном году будет продолжаться работа по обеспечению информационной поддержки образовательного процесса и повышению читаемости среди учащихся.

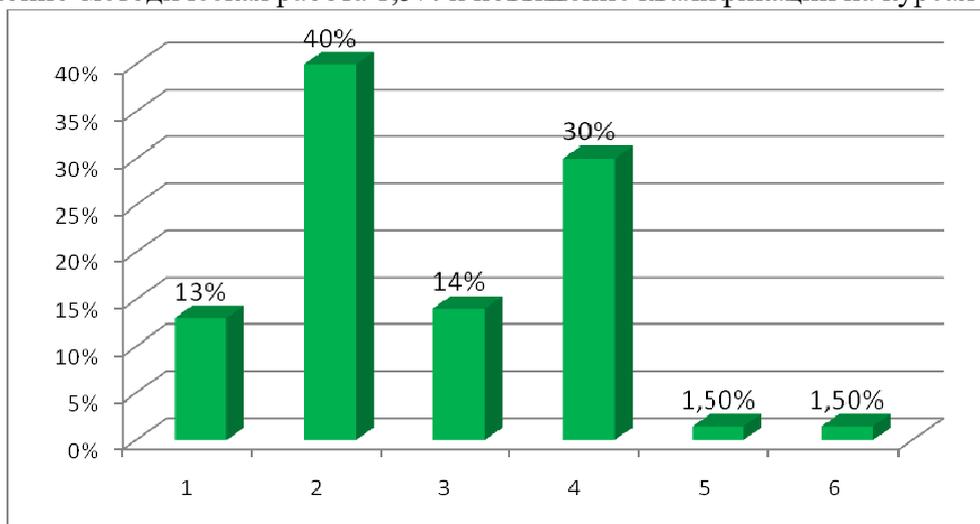
### Социально-психологическая служба

Работа педагога-психолога школы велась в соответствии с проблемой школы. Цель психолого-педагогического сопровождения:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, профилактика неблагополучий в сфере детско-родительских отношений;
- продолжение работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся;
- продолжение работы по формированию профессионального самоопределения, повышению эффективности процессов социализации и адаптации в условиях современного мира;
- разработка и реализация программы по профилактике суицидального поведения детей и подростков;
- профилактика экзаменационной тревожности учащихся выпускных классов.

Поставленные задачи решались через конкретные мероприятия, проводимые в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога и в соответствии с планом работы:

- диагностика - 13%;
- развивающая работа- 40%, из них:
  - индивидуальная работа – 8%, групповая работа – 32% ;
- консультирование -14% ;
- профилактика и просвещение – 30%;
- организационно-методическая работа 1,5% и повышение квалификации на курсах – 1,5%.



Из диаграммы видно, что приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является развивающая работа (преимущественно групповая). Также существенную часть занимает психопрофилактическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей, администрации.

В 2020 году в образовательном учреждении проведён мониторинг в соответствии с Планом реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений в Тульской области, утвержденным постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Тульской области. Мониторинг проводился в 2 этапа с целью выявления обучающихся с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации. На первом этапе обследовано 150 учащихся 7-11 классов (имеющих согласие родителей на психологическую диагностику и дальнейшее сопровождение ребёнка), определена степень выраженности факторов, ведущих к нарушению социальной адаптации:

- отношения в семье (ОС);
- агрессивность (А);
- недоверие к людям (НЛ);
- неуверенность в себе (НС);
- акцентуации характера: гипертимная (ГА); истероидная(ИА); шизоидная(ША); эмоционально-лабильная (ЭЛА).

На втором этапе обследовано 82 учащихся, выявлена группа учащихся с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации (риском суицидального поведения). У подростков «группы риска» определены индивидуально-психологические особенности личности, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем. У всех учащихся указанной категории выявлен низкий уровень по фактору беспечности (фактор F в зоне 1), т.е. преобладание у подростка пессимистического отношения к жизни, ощущения ее бессмысленности и собственной ненужности. Также часто сопутствующим является повышение значений по фактору тревожности (фактор О в зоне 3 или зоне 4), что свидетельствует о дезадаптации подростка, нарушениях в эмоциональной сфере. Полученная информация позволила скорректировать профилактическую работу с учащимися и родителями в рамках данного направления работы.

Проблематика психодиагностических обследований представлена на диаграмме:



Проведён мониторинг уровня адаптации к обучению в школе учащихся первых классов.

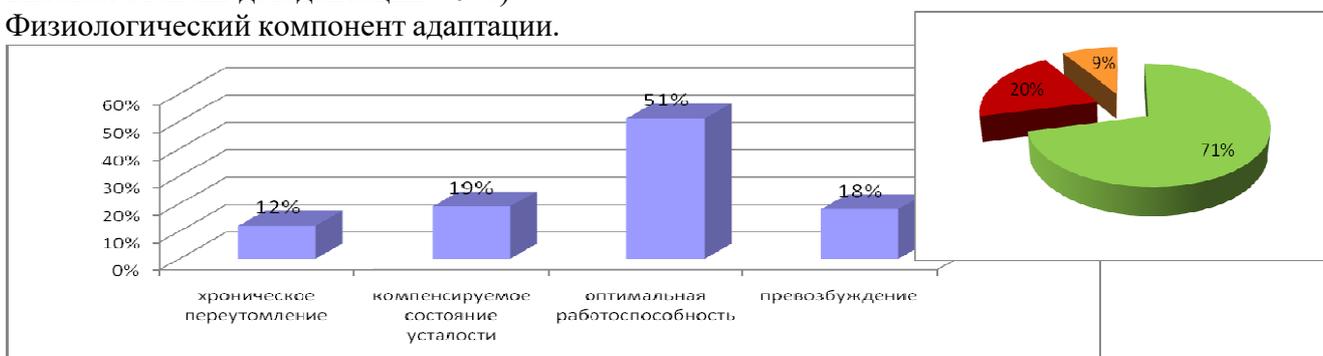
### Мониторинг уровня адаптации учащихся первых классов.

Количество учащихся: 73чел., количество родителей 68 чел., количество педагогов 2чел.

Общий уровень адаптации учащихся.

Адаптационный период протекает благополучно у большинства учащихся первых классов (71% учащихся). Выявлена группа учащихся, испытывающих трудности адаптации (средняя – 20% и высокая степень дезадаптации – 9%).

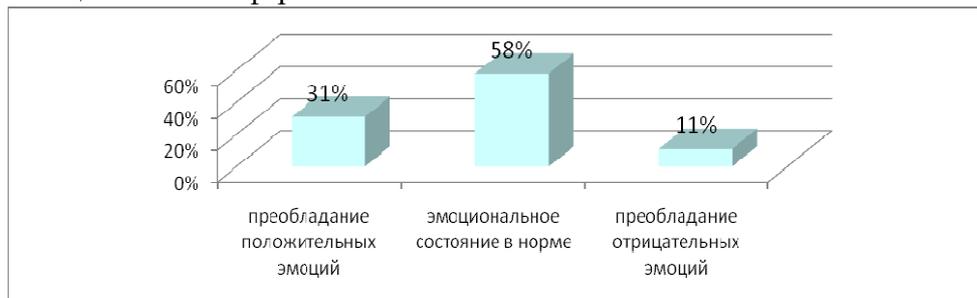
Физиологический компонент адаптации.



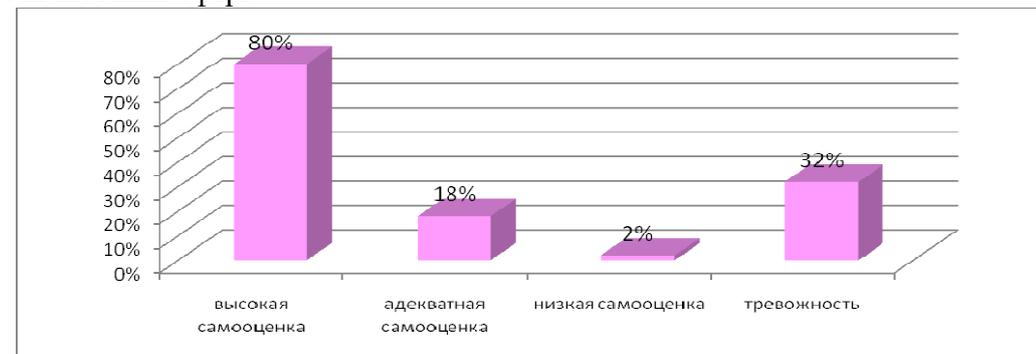
## Мотивационная сфера



## Эмоциональная сфера

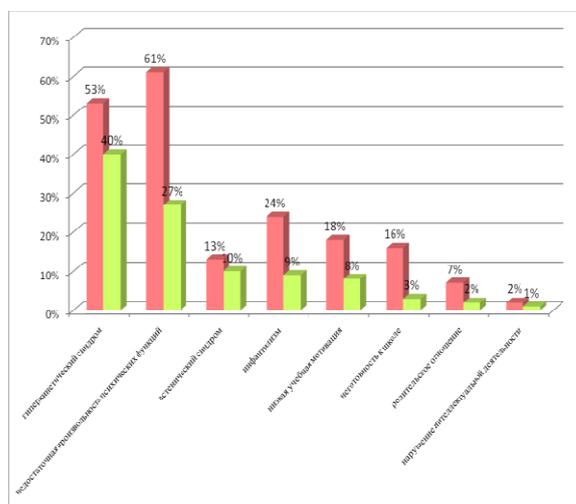


## Личностная сфера



## Факторы, лежащие в основе школьной дезадаптации первоклассников (на начало и на конец года)

Повторное диагностическое обследование после проведённых занятий свидетельствует об их эффективности (см. диаграмму).



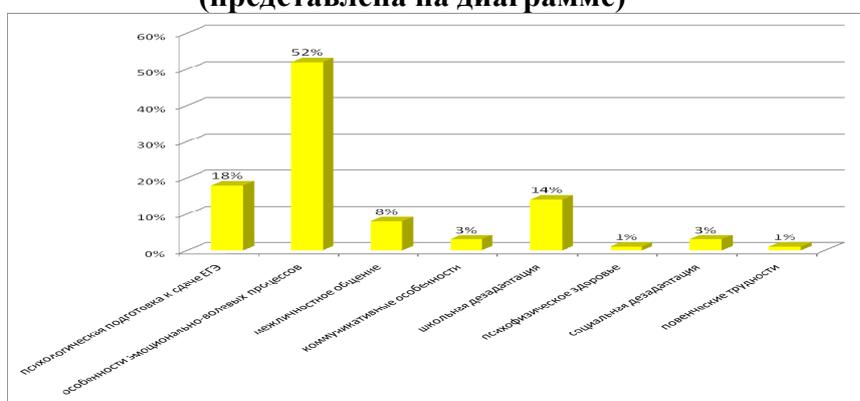
С учащимися первых классов работа велась по программе «Профилактика школьной дезадаптации первоклассников».

### Развивающая работа.

Развивающая работа, проводимая в течение года, была ориентирована на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекцию межличностных отношений в кругу сверстников, на развитие познавательной деятельности, сопровождение учащихся выпускных классов.

В течение учебного года велась развивающая групповая (78% от общего количества развивающих занятий) и индивидуальная работа (22% от общего количества развивающих занятий). Тематика занятий выбиралась с учётом запросов педагогов и родителей, соответственно возрасту учащихся. Велась работа в постоянных группах, также проводились разовые групповые занятия с различными категориями детей.

### Проблематика групповой и индивидуальной развивающей работы. (представлена на диаграмме)



С учащимися, имеющими трудности адаптации проводились развивающие психологические занятия по программе «Профилактика школьной дезадаптации первоклассников» направленные на: развитие эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфeры; развитие произвольной сфeры; формирования навыков межличностного взаимодействия; повышения школьной мотивации.

В четвёртых классах проведены классные часы с единой тематикой «Я скоро стану пятиклассником». Цель - способствовать снижению тревожности; выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена школы; сформировать адекватные отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности.

В рамках акции «Добрый мир» с учащимися 2-4 классов, проведены Уроки доброты, направленные на формирование доброжелательного отношения к детям и взрослым, имеющим особые возможности здоровья.

В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям педагогом-психологом совместно с социальным педагогом разработаны и проведены тематические классные часы для учащихся 5-6 классов. Ребята познакомились с Декларацией прав ребёнка, обсудили вопросы правовой ответственности несовершеннолетних.

С учащимися старших классов (9 и 11 классы) в течение учебного года проводились занятия по профилактике экзаменационной тревожности и повышению стрессоустойчивости. На них ребята знакомились с приёмами регуляции психофизического состояния и мобилизации, учились техникам снятия нервно-психического напряжения.

В прошлом году педагогом – психологом продолжена работа по дополнительной образовательной программе «Психолог и Я». Актуальность разработки данной программы связана с увеличением количества детей с эмоциональными проблемами,

возросшее в последнее время число нервно-психических отклонений и заболеваний, проявляющихся у детей младшего школьного возраста (по данным отечественных исследований). В этом году работа велась с другой группой учащихся 2-4 классов, имеющих различные трудности в эмоциональной сфере, нарушения ДРО, проблемы поведения. Целью занятий являлось развитие эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста. На занятиях использовались методы арт-терапии, элементы символдрамы и телесно-ориентированной терапии, кинезиологические упражнения, психологические игры; многие занятия сопровождались специально подобранными музыкальными композициями, видеопрезентациями. С группой учащихся, посещающих ОДО подготовлено и проведено открытое занятие на городской консультации педагогов-психологов, проходившей в январе 2018г. на базе ОУ. Динамика работы по программе отслеживалась с помощью диагностических процедур (Люшер-тест, ЦТО), анализа творческих работ участников «Дневников настроения». Также проводились беседы с классными руководителями и родителями, которые отмечали улучшение эмоционального состояния, снижение тревожности, уменьшение напряжённости.

В рамках выполнения задачи по расширению и углублению работы по профессиональному самоопределению детей и подростков с младшими школьниками была проведена игра-путешествие «Кем быть? Каким быть?», для группы учащихся 8 классов – классный час «Мой профессиональный выбор». Ребята в игровой форме познакомились с разнообразием мира профессий, подростки узнали основные принципы и качества, которые необходимо учитывать при выборе будущей профессиональной деятельности. Данные мероприятия позволили актуализировать знания ребят о мире профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, решать вопросы ранней профориентации.

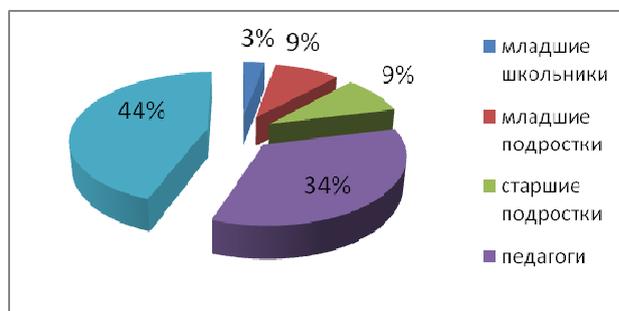
*Индивидуальная* психологическая развивающая работа велась по запросу родителей и рекомендации классных руководителей. В ходе работы использовались различные методы, приёмы и техники (наблюдение на уроке и перемене, психотерапевтическая беседа, техники арт-терапии, кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксационные и медитативные техники). Занятия способствовали улучшению психологического самочувствия, снятию проявлений тревожности и волнения, уменьшению невротических симптомов, развитию доверия и доброжелательного отношения к окружающим. По запросу проводилась индивидуальная психологическая работа со старшим подростком по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ.

В рамках данного направления деятельности проведен ряд индивидуальных и групповых консультаций для родителей, педагогов, учащихся.

Консультирование проводилось преимущественно по личному по запросу.

#### **Возрастной контингент консультируемых.**

Большая часть обратившихся – родители (44%). Проблематика консультаций родителей связана преимущественно с индивидуально-личностными и возрастными особенностями, отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Истоки этих проблем – в нарушениях детско-родительских отношений (что подтверждалось при помощи диагностического опросника «Анализ семейного воспитания»).



Консультирование педагогов (34%) носило характер оказания поддержки и помощи по психологическим аспектам профессиональной деятельности, рекомендации по взаимодействию с различными категориями учащихся. По результатам социально-психологического тестирования учащихся проведена групповая консультация классных руководителей 8-11 классов, даны рекомендации по организации профилактической работы

с классами по теме зависимостей и склонности к рискованному поведению. С классными руководителями выпускных классов (9 и 11 кл.) также проведена групповая консультация «Психологическое сопровождение учащихся выпускных классов при подготовке к сдаче экзаменов».

Положительным моментом в текущем учебном году стало обращение за консультацией младших школьников и младших подростков, что не отмечалось ранее. Запрос был на работу с эмоциональной сферой, актуальными негативными переживаниями, младших подростков волновали вопросы межличностного общения и формирования положительного образа Я, проблемы детско-родительских отношений.

Консультирование старших подростков проходило по тематике возрастных и индивидуально-личностных особенностей, вопросов формирования самосознания, самопознания.

### Проблематика консультаций.



В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям для учащихся 7-8 классов совместно с социальным педагогом проведена правовая консультация «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок», в ходе которой учащиеся получили информацию о принудительных методах вовлечения подростков в молодёжные антиобщественные группировки, последствиях участия в их деятельности и способах противостояния давлению.

### Просветительско-профилактическая работа.

Просветительско-профилактическую работу осуществляется по преодолению неблагоприятных в сфере детско-родительских отношений; снижению уровня школьной тревожности, повышению социально-психологической и школьной адаптации. В рамках данного направления решалась задача по повышению психолого-педагогической грамотности участников образовательного процесса.

Данный вид деятельности включал в себя выступления на родительских собраниях, производственных совещаниях, информационные встречи с родителями и педагогами, профилактические беседы с учащимися, общешкольные мероприятия, массовые акции социальной направленности. Активно велось сотрудничество с классными руководителями и социальным педагогом.

### Возрастной контингент участников просветительно-профилактической деятельности.



В сентябре прошла общешкольная акция «День позитива», направленная на формирование позитивного мышления (отношения к жизни) всех участников образовательного процесса; профилактику суицидального поведения детей и подростков. В течение дня в школе проводились различные акции: фотомарафон «Позитив через объектив», «Солнце спрятано в каждом», «Коллекция тёплых слов», «Сделаем жизнь цветной», «Подари хорошее настроение». Завершилось мероприятие масштабным дрим –флешем «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!». Помощь в организации и проведении мероприятия оказали учащиеся 10 класса («волонтеры») и ребята из детского объединения «Авангард».

Выступления на родительских собраниях были посвящены особенностям протекания адаптационного периода в первом и пятом классах, вопросам, связанным с возрастным и индивидуальным развитием детей, проблемам детско-родительских отношений. Прошли информационные встречи с родителями, индивидуальные беседы по профилактике суицидального поведения детей и подростков, эмоционального неблагополучия в семье. Разработаны и распространены листовки и памятки по данной теме.

*26 января проведено общешкольное родительское собрание по вопросу профилактики противоправного и деструктивного поведения несовершеннолетних с участием инспектора ОДН ОУУПиПДН ОМВД России по г. Новомосковску, капитана полиции Емельяновой Л.В. На собрании также выступили педагог-психолог Сыромятникова А.В., рассказавшая о влиянии стиля семейного воспитания на формирование и развитие личности ребёнка. Родители получили не только интересную и важную информацию по данному вопросу, но и практические советы, как выстраивать отношения с подростками и защитить своих детей от угроз современного мира.*

Задача профилактики экзаменационной тревожности учащихся выпускных классов решалась посредством проведения индивидуальных профилактических бесед, занятий с элементами тренинга, распространения буклетов «ЕГЭ – это...», в которых подробно представлены приёмы запоминания материала, техники управления эмоциями и способы снятия нервно-психического напряжения.

В мае прошла ежегодная общешкольная акция, посвящённая Международному дню детского телефона доверия «Телефон, которому доверяют дети», которая включала просмотр видео-роликов «Цифры», «Телефон доверия для детей и подростков», «5 принципов работы детского телефона доверия», обсуждение различных ситуаций, с которыми могут столкнуться подростки, создание группового коллажа. Целью акции являлась популяризация службы Детского телефона доверия.

В текущем учебном году продолжилась совместная работа с социальным педагогом по социально-психологическому сопровождению детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках данного направления деятельности проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями, посещения семей на дому (рейды).

## Организационно-методическая работа.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения развивающей и консультативной работы, ведение журналов, протоколов и оформление отчётной документации. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературы в целях самообразования, посещению городских и районных методических объединений, семинаров, курсов повышения квалификации.

В прошлом году педагогом – психологом было подготовлен и проведен семинар для педагогов образовательных организаций города (школьных и дошкольных) на тему «Психологические основы обучения педагогов и организация работы методического объединения» на базе МКУ «ИМЦ». Директор МКУ «ИМЦ», методисты и участники семинара высоко оценили методический и профессиональный уровень подготовки данных мероприятий.

Для педагогов-психологов образовательных организаций города со стажем работы менее 5 лет на базе МБОУ «СОШ №8» проведена консультация «Современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы как трудовая функция профессионального стандарта педагога -психолога». В рамках консультации педагогом-психологом показано открытое развивающее занятие *с младшими школьниками с использованием техник арт-терапии* «Цветные образы природы: зимняя сказка». *Проведённое мероприятие было высоко оценено коллегами и имело практическую направленность.*

Совместно с социальным педагогом подготовлен и проведён на базе ОУ семинар социальных педагогов города «Совместная работа образовательных учреждений и внешкольных систем профилактики правонарушений». В работе семинара приняли участие подростковый фельдшер-нарколог Сулиманова И.В., специалист ГУ ТО СРЦН№3 Рябых Н.П., участковый инспектор ОДН Емельянова Л.В. *Участники оставили положительные отзывы об организации и проведении семинара, отметили значимость полученной информации для практической деятельности социального педагога.*

В целях распространения собственного опыта работы педагогом-психологом был создан мини-сайт на портале «Социальная сеть работников образования» (<https://nsportal.ru/anastasiya-valerevna-syromyatnikova>.), опубликованы материалы на сайте «Мультиурок» (<https://multiurok.ru/psihologshool>) и на странице интернет-проекта «Копилка уроков» (<https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/4495811>). В течение учебного года информация о деятельности педагога-психолога размещалась на страницах школьного сайта ([nmmou8.ucoz.ru](http://nmmou8.ucoz.ru)).

В марте 2020г. педагогом-психологом успешно пройдена процедура аттестации на высшую квалификационную категорию (набрано 53,56.)

### Статистика поповышению квалификации педагога-психолога

Название курсов	Форма проведения	Организация, проводившая курсы	Кол-во часов	Вид полученного документа	
«Психосоматика и психологическое здоровье молодёжи, способы его поддержания и улучшения»	Семинар	ГУТО «Тульский областной центр молодёжи»	6	Сертификат	
Итого:	Всего курсов: 1		6 ч.		

## **Анализ работы Школьной службы примирения за 2023 год.**

Целью Службы является предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Задачами службы примирения являются:

- обучение школьников мирным методам урегулирования конфликтов;
- проведение примирительных программ для участников конфликтных и противоправных ситуаций;
- информирование учащихся, педагогов и родителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.

В прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия:

- выступление на августовском педсовете. До педагогов доведена информация о деятельности Службы в учебном году, предложен план работы службы на следующий год;
- проведена акция «Телефон доверия в каждом дневнике» - в рамках акции родители и учащиеся проинформированы о работе Службы, оформлен стенд с визитной карточкой ШСП.
- проведена информационная встреча с классными руководителями 1-11 кл. «Формирование психологического климата в классном коллективе. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций», в ходе которой педагоги ознакомлены с принципами восстановительных технологий.
- с учащимися в течение учебного года проводились тематические классные часы «Давайте жить дружно!» (нач.классы), «Права и обязанности подростков»(младшие подростки), «Если произошёл конфликт» (старшие подростки).
- с учащимися 5 -6 классов проведено интерактивное занятие «Что такое конфликт?», для учащихся 7-8 классов подготовлено и проведено занятие с элементами дискуссии «Способы решения конфликтов с родителями». Данные мероприятия проведены в тесном сотрудничестве с классными руководителями.
- с родителями проведена информационная встреча «Восстановительная медиация – что это?», на которой родителей познакомили с альтернативным способом мирного урегулирования конфликтных ситуаций посредством организации конструктивного диалога между конфликтующими сторонами.

В течение учебного года в школьную службу примирения поступило 6 обращений, из них 2 – из КДНиЗП, 2 Обращения поступило от учащихся, 1 – от классного руководителя и 1 от родителя.

Во всех случаях конфликты происходили в системе «ученик-ученик» (межличностные конфликты). Проведены программы медиации, в которых приняли участие 8 несовершеннолетних и 1 взрослый (учитель). Отказов от процедуры примирения не было. Все встречи завершились заключением примирительных договоров в устной форме. Повторных конфликтов среди участников примирительных программ не было. Таким образом, работу школьной службы примирения за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

Трудности, возникшие в работе Службы:

- участники службы примирения не проходили специальное обучение, в том числе и дети – волонтеры (по объективным причинам).

Учитывая результаты и замечания по работе Службы за истекший год, в следующем учебном году можно поставить следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению восстановительных практик и формированию восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- обучение педагогических работников, участников службы примирения принципам восстановительных технологий и медиации на базе ГОУДПОТО «ИПКиППРО ТО» по курсу «Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательных учреждениях»;
- обучение учащихся-волонтеров на базе городской службы примирения;
- Обеспечить ежемесячное обновление материалов о деятельности службы примирения на школьном сайте;
- организовать просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о задачах, принципах и технологии восстановительной медиации.

### **Выводы и задачи на следующий год.**

Анализируя работу в целом за год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, поставленные задачи выполнены.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные трудности и определять их причины.

Консультативная и развивающая работа велась с учётом результатов диагностических исследований, индивидуально-личностных и возрастных особенностей. Отмечалась положительная динамика в индивидуальной работе с учащимися. В этом году актуальной являлась проблема возникновения межличностных конфликтных ситуаций между учащимися, между учащимися и педагогами. Целесообразно уделить повышенное внимание профилактической и просветительской работе в данном направлении, использовать в работе по решению конфликтных ситуаций восстановительные и медиативные техники .

В текущем году значительно увеличился охват учащихся групповой развивающей работой. Активно велась работа ОДО «Психолог и Я». Велась работа в постоянных группах (по программам), также проводились отдельные групповые занятия с различными категориями детей (младшими школьниками, младшими подростками, детьми «группы риска» по социально-психологической дезадаптации).

В течение учебного года широко велась просветительско-профилактическая деятельность. О проведённых мероприятиях были получены положительные отзывы учащихся, родителей и педагогов. В следующем году необходимо продолжить работу с учащимися выпускных классов по профилактике экзаменационной тревожности, обучению навыкам саморегуляции психических состояний.

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как весьма продуктивную. Публикация педагогом - психологом материалов на сайте «Мультиурок», «Копилка уроков», создание мини-сайта на портале «Сеть работников образования» распространению способствовали распространению собственного опыта работы. Значительным положительным моментом является присвоение педагогу-психологу высшей квалификационной категории.

Таким образом, запланированная деятельность педагога была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту учащихся и запросам на психологическую работу.

Руководствуясь выводами и замечаниями, сделанными в текущем году, можно поставить задачи на следующий учебный год:

- организация работы по профилактике социально-психологической дезадаптации учащихся;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, профилактика неблагополучий в сфере детско-родительских отношений;

- разработка и реализация программы по профилактике суицидального поведения детей и подростков;
- профилактика экзаменационной тревожности учащихся выпускных классов.

### **Деятельность школьной службы примирения в 2023 году**

Школьная служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Целью Службы является предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Задачами службы примирения являются:

- обучение школьников мирным методам урегулирования конфликтов;
- проведение примирительных программ для участников конфликтных и противоправных ситуаций;
- информирование учащихся, педагогов и родителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Проведены следующие мероприятия:

- выступление на августовском педсовете. До педагогов доведена информация о деятельности Службы в учебном году, предложен план работы службы на следующий год;
- проведена акция «Телефон доверия в каждом дневнике» - в рамках акции родители и учащиеся проинформированы о работе Службы, оформлен стенд с визитной карточкой ШСП.
- проведена информационная встреча с классными руководителями 1-11 кл. «Формирование психологического климата в классном коллективе. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций», в ходе которой педагоги ознакомлены с принципами восстановительных технологий.
- с учащимися в течение учебного года проводились тематические классные часы «Давайте жить дружно!» (нач.классы), «Права и обязанности подростков»(младшие подростки), «Если произошёл конфликт» (старшие подростки).
- с учащимися 5 -6 классов проведено интерактивное занятие «Что такое конфликт?», для учащихся 7-8 классов подготовлено и проведено занятие с элементами дискуссии «Способы решения конфликтов с родителями». Данные мероприятия проведены в тесном сотрудничестве с классными руководителями.
- с родителями проведена информационная встреча «Восстановительная медиация – что это?», на которой родителей познакомили с альтернативным способом мирного урегулирования конфликтных ситуаций посредством организации конструктивного диалога между конфликтующими сторонами.

В течение учебного года в школьную службу примирения поступило 6 обращений, из них 2 – из КДНиЗП, 2 Обращения поступило от учащихся, 1 – от классного руководителя и 1 от родителя.

Во всех случаях конфликты происходили в системе «ученик-ученик» (межличностные конфликты). Проведены программы медиации, в которых приняли участие 8 несовершеннолетних и 1 взрослый (учитель). Отказов от процедуры примирения не было. Все встречи завершились заключением примирительных договоров в устной форме. Повторных конфликтов среди участников примирительных программ не было. Таким образом, работу школьной службы примирения можно считать удовлетворительной.

Трудности, возникшие в работе Службы:

- участники службы примирения не проходили специальное обучение, в том числе и дети – волонтеры (по объективным причинам).

Учитывая результаты и замечания по работе Службы за истекший год, в следующем году можно поставить следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению восстановительных практик и формированию восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- обучение педагогических работников, участников службы примирения принципам восстановительных технологий и медиации на базе ГОУДПОТО «ИПКиППРО ТО» по курсу «Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательных учреждениях»;
- обучение учащихся-волонтеров на базе городской службы примирения;
- Обеспечить ежемесячное обновление материалов о деятельности службы примирения на школьном сайте;
- организовать просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о задачах, принципах и технологии восстановительной медиации.

### Инфраструктура взаимодействия, социального партнёрства

Детский оздоровительно-образовательный центр	«Пушкинская школа»	МУЗ «Городская детская больница»	Новомосковский археологический музей	Детско - юношеская спортивная школа № 1
Дворец детского и юношеского творчества	Детская железная дорога	Музыкальная школа	НИ Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева	ГОУ СПО ТО «Технологический колледж»
Центр традиционной народной культуры	<b>МБОУ «СОШ № 8»</b>			МДОУ № 51
Детско - юношеская спортивная школа				МДОУ № 53
ДОК «Мечта»				МДОУ № 54
Музыкальный колледж	Совет ветеранов Великой Отечественной войны	Подростковый клуб «Космонавты»	Наркологический диспансер	Центр занятости населения
Городская детская библиотека	Новомосковский историко-художественный музей	МУК «Новомосковская библиотечная система» Центральная городская библиотека	МКОУ ДО «ИМЦ»	ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»

### Образовательные задачи МБОУ «СОШ 8» на 2024 год

1. Совершенствование деятельности педагогов по повышению качества знаний учащихся.
  2. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся путем расширения участия предприятий, потенциальных работодателей в образовательном процессе.
  3. Повышение привлекательности педагогической профессии среди учащихся МОО, их родителей через урочную и внеурочную деятельность.
  4. Увеличение показателя результативности участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении.
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Формирование системы единых приоритетных требований к воспитательной работе МБОУ «СОШ 8».
  2. Активизация деятельности органов ученического самоуправления ОО через деятельность ОДО «Авангард».
  3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через участие в мероприятиях Российского Движения Школьников и всероссийского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) не менее 70% от общего числа учащихся.
  4. Активизация работы по развитию образовательного туризма путем создания межшкольных «туристических агентств».
  5. Активизация воспитательной работы в школе, итоговым результатом которой , становится вовлеченность до 90% учащихся в общешкольные мероприятия.
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
    1. Увеличение количества учащихся, участвующих в волонтерском движении на базе общеобразовательных организаций.
    2. Расширение предоставления услуг дополнительного образования разным категориям детей (одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ)
    3. Увеличение количества учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.
  - **ЗАЩИТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
    1. Обеспечение информационной безопасности учебного процесса путем повышения уровня медиаграмотности детей.
    2. Усиление работы по профилактике травматических (в физическом и психологическом плане) ситуаций для участников образовательного процесса в школе.
  - **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**
    1. Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования.
    2. Создание системы наставничества в рамках образовательной организации с целью полного освоения педагогической профессии молодыми специалистами.
    3. Подготовка педагогов к обучению детей с использованием дистанционных технологий.