

РЕКОМЕНДОВАНО К

ПРИНЯТИЮ

на педагогическом совете

протокол № 13 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 01.09.2023 г. № 215-Д

П 2.1. Основной образовательной программы среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 8»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
11 класс

## Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

### Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; рас- познавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10-11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых

средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование **универсальных учебных действий**, к числу которых относятся:

- личностные, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- регулятивные, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- познавательные, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- коммуникативные, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 70 ч (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе – 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

#### **Общие сведения о языке (1 час)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

#### **Лексика. Фразеология (6 часов)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

#### **Фонетика. Графика (2 часа + 1 час р.р.)**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.

### **Морфемика и словообразование ( 2 часа + 1 час р.р.)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование.

### **Морфология. Орфография (5 часов)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

### **Имя существительное (2 часа)**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

### **Имя прилагательное (1 час +1 час р.р.)**

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

### **Имя числительное. Местоимение (3 часа)**

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

### **Глагол. Причастие и деепричастие (3 часа + 1 час р.р.)**

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

### **Наречие и слова категории состояния (1 час)**

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

### **Служебные части речи (5 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы *НЕ* и *НИ*. Их значение и употребление. Правописание частицы *НЕС* разными частями речи.

## **11 класс (35 часов)**

Введение

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.



Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

#### Тематическое планирование в 10 классе

№п/п	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов
<b>Общие сведения о русском языке (1 час)</b>		
1	Введение. Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1
<b>Лексика и фразеология (6 часов)</b>		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
3	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Словарный диктант.	1
4	Синонимы. Антонимы. Контекстные синонимы и антонимы. Выполнение тестовых заданий по теме "Лексика"	1
5	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
6	Русская фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ.	1
7	<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология».</b>	1
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2+1 р.р)</b>		
8	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и углубление ранее изученного по теме «Фонетика». Звуки и буквы.	1
9	Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий.	
10	<i>Р. р. Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля (текст В. Солоухина экологической проблематики).</i>	1

<b>Морфемика и словообразование (2+1 р.р)</b>		
11	Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразование.	1
12	Проверочная работа по теме «Словообразование». Готовимся к ЕГЭ. Обобщающее повторение.	
13	<i>Р. р. Сжатое контрольное изложение № 1.</i>	
<b>Морфология и орфография (5 часов)</b>		
14	Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции частей речи. Принципы русской орфографии.	1
15	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Словарный диктант.	1
16	Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных.	1
17	Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
18	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Орфография».</b>	1
<b>Части речи. Имя существительное (2 часа)</b>		
19	Анализ контрольного диктанта. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
20	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Выполнение тестовых заданий.	1
<b>Имя прилагательное (1 час + 1 р.р)</b>		
21	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Готовимся к ЕГЭ.	1
22	<i>Р.р. Контрольное изложение № 2.</i>	1
<b>Имя числительное. Местоимение (3 часа)</b>		
23	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Словарный диктант.	1
24	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1
25	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение».</b>	1
<b>Глагол. Причастие. Деепричастие (3+1 р.р)</b>		
26	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
27	<i>Р. р. Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека (задание 27 ЕГЭ).</i>	1
28	Понятие о причастии. Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Словарный диктант.	1
29	Понятие о деепричастии. Образование и правописание деепричастий. Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий.	1
<b>Наречие и слова категории состояния (1 час)</b>		

30	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2
<b>Служебные части речи (5 часов)</b>		
31	Предлог. Правописание предлогов.	1
32	Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Союзные слова	1
33	Частицы. Разряды частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение, употребление и правописание. Междометие как особый разряд слов	1
34	<b>Итоговый контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме "Самостоятельные и служебные части речи".</b>	1
35	<b>Контрольная работа (тестирование) в формате ЕГЭ.</b>	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Введение (1ч.)</b> Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
<b>Повторение пройденного в 10 классе (4ч.)</b>		
2.	Фонетика. Фонетический разбор слова. Лексика. Морфемика и словообразование.	1
3.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор.	1
4.	Правописание гласных в приставках, корнях слов, суффиксах и окончаниях.	1
5.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».</b>	1
<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Словосочетание (1 ч. + 1 ч. р.р.)</b>		
6.	Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1
7.	<i>Р. р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (задание 27 ЕГЭ).</i>	1
<b>Предложение. Простое предложение (6 ч.)</b>		
8.	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1
9.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
10.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
11.	Распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
12.	Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий.	1
13.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание и простое предложение».</b>	1

	<b>Простое осложнённое предложение (7 ч. + 1 ч. р.р.)</b>	
14.	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.	1
15.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Готовимся к ЕГЭ.	1
16.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Готовимся к ЕГЭ.	1
17.	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
18.	Знаки препинания при сравнительном обороте. Готовимся к ЕГЭ	1
19.	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля (задание 27 ЕГЭ).</i>	1
20.	Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Готовимся к ЕГЭ.	1
21.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение».</b>	1
	<b>Сложное предложение (7 ч.)</b>	
22.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Готовимся к ЕГЭ.	1
23.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Готовимся к ЕГЭ.	1
24.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Готовимся к ЕГЭ.	1
25.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Готовимся к ЕГЭ.	1
26.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Сложные предложения с разными видами связи.	1
27.	Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Сложное предложение».	1
28.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».</b>	1
	<b>Предложения с чужой речью. Употребление знаков препинания (2 ч.)</b>	
29.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и при цитатах. Готовимся к ЕГЭ.	1

30.	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Выполнение тестовых заданий по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
	<b>Речь. Речевое общение. Культура речи. Стилистика (4ч. + 1ч. р.р.)</b>	
31.	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.	1
32.	Функциональные стили и их классификация. Научный, официально-деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Типы текста.	1
33.	Решение варианта ЕГЭ (тестовые задания).	1
34.	<i>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту ЕГЭ (задание 27).</i>	1
35.	Итоговый урок. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152CCD36619D0633E49F604D2E17FDF3F8FBFA53  
Владелец: Енин Алексей Александрович  
Действителен: с 24.02.2021 до 24.05.2022