

РЕКОМЕНДОВАНО К

ПРИНЯТИЮ

на педагогическом совете

протокол № 13 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 01.09.2023 г. № 215-Д

П 2.1. Основной образовательной программы среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 8»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»  
11 класс

## **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»**

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного

выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание тем учебного курса

### Обществознание 10 – 11 класс (210ч.)

#### Тема I. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе

Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Социальные качества личности. Деятельность – способ существования людей. Сознание и деятельность. Познавательная деятельность.

Познание чувственное и рациональное.. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Современное информационное пространство. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Практикум по теме «Человек в обществе». Обобщающее повторение по теме «Человек в обществе»

#### Тема II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. Институты культуры.

Многообразие культур. Культура и духовная жизнь общества. Духовный мир личности.

Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Религия как общественный институт. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Самостоятельная работа по теме «Общество как мир культуры». Обобщающее повторение по теме «Общество как мир культуры».

#### Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения. Правомерное поведение. Правомерное поведение.

Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданин Российской Федерации. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Имущественные права.

Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок приёма на работу.

Профессиональное образование. Семейное право. Правовая связь членов семьи.

Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Европейская защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного

уголовного суда. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Обобщающее повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

Итоговая контрольная работа. Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»

### **Тема 1. Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост. Экономический рост и развитие. экономического роста». Переход от индустриальной – к информационной модели экономики. Поиск уникальных ниш для России в мировом разделении труда. Рыночные отношения в экономике. Современная рыночная система

Фирмы в экономике. Постоянные и переменные издержки фирмы. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика.

Экономическая культура Самостоятельная работа по теме: «Экономическая жизнь общества». Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»

### **Тема 2. Социальная сфера**

Основные понятия теории общества. Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Нации и межнациональные отношения. Языковые сообщества. Борьба за полярность мира и «культурные войны» в цивилизации Запада. Роль экологического своеобразия в формировании цивилизации Запада. Семья и быт. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Миграция населения. Самостоятельная работа по теме: «Социальная сфера». Урок обобщения по теме: «Социальная сфера».

### **Тема 3. Политическая жизнь общества**

Политика и власть. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы. Происхождение российской политической системы. Россия – суверенная демократия. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое сознание. Современные политические идеологии. Власть СМИ и интересы общества. От регулирования СМИ – к их саморегулированию. ПР «Власть СМИ и интересы общества. От регулирования СМИ – к их саморегулированию». Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации. Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» – власть информационных сетей. «Нетократия» – власть информационных сетей» Политическое поведение. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Политическая культура. ПР «Структура и стадии политического процесса». Самостоятельная работа по теме: «Политическая жизнь общества». Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества».

### **Заключение**

Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество. Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение за курс 11 класса.

**Тематическое планирование по (предмету) обществознанию в 10 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема I. Человек в обществе.</b>		<b>28</b>
1	Что такое общество.	1
2	Общество и природа.	1
3	Общество и культура.	1
4	Науки об обществе	
5	Общество как сложная система	1
6	Социальные институты	1
7	Динамика общественного развития.	1
8	Целостность и противоречивость современного мира.	1
9	Проблема общественного прогресса	1
10	Социальная сущность человека.	1
11	Социальные качества личности.	1
12	Деятельность – способ существования людей.	1
13	Сознание и деятельность	1
14	Познавательная деятельность.	1
15	Познание чувственное и рациональное..	1
16	Многообразие человеческого знания.	1
17	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
18	Свобода и ответственность.	1
19	Что такое свободное общество.	1
20	Современное общество.	1
21	Глобальная информационная экономика.	1
22	Современное информационное пространство	1
23	Социально-политическое измерение информационного общества.	1
24	Глобальная угроза международного терроризма.	1
25	Глобализация и международный терроризм.	1
26	Противодействие международному терроризму.	1
27	Практикум по теме «Человек в обществе»	1
28	Обобщающее повторение по теме «Человек в обществе»	1
<b>Тема II. Общество как мир культуры.</b>		<b>26</b>
29	Духовная культура общества.	1
30	Культурные ценности и нормы.	1
31	Институты культуры.	1
32	Многообразие культур.	1
33	Культура и духовная жизнь общества.	1
34	Духовный мир личности.	1
35	Духовные ориентиры личности.	1
36	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1
37	Мораль.	1

38	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1
39	Наука и образование.	1
40	Наука и её функции в обществе.	1
41	Образование в современном обществе.	1
42	Образование как система.	1
43	Религия и религиозные организации.	1
44	Религия как общественный институт.	1
45	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1
46	Искусство.	1
47	Функции искусства.	1
48	Структура искусства.	1
49	Современное искусство.	1
50	Массовая культура.	1
51	Характерные черты массовой культуры.	1
52	Средства массовой информации и массовая культура	1
53	Самостоятельная работа по теме «Общество как мир культуры».	1
54	Обобщающее повторение по теме «Общество как мир культуры».	1
<b>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>50</b>
55	Право в системе социальных норм.	1
56	Система права.	1
57	Норма права.	1
58	Отрасль права.	1
59	Источники права.	1
60	Виды нормативных актов.	1
61	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
62	Правоотношения. Правомерное поведение.	1
63	Правомерное поведение.	1
64	Что такое правонарушение.	1
65	Юридическая ответственность.	1
66	Гражданин Российской Федерации.	1
67	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1
68	Права и обязанности налогоплательщика.	1
69	Гражданское право.	1
70	Имущественные права.	1
71	Личные неимущественные права.	1
72	Наследование.	1
73	Защита гражданских прав.	1
74	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
75	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан.	1
76	Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.	1
77	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
78	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1

79	Как открыть своё дело.	1
80	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
81	Порядок приёма на работу.	1
82	Профессиональное образование.	1
83	Семейное право.	1
84	Правовая связь членов семьи.	1
85	Вступление в брак и расторжение брака.	1
86	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	1
87	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	1
88	Экологическое право.	1
89	Способы защиты экологических прав.	1
90	Экологические правонарушения.	1
91	Процессуальные отрасли права.	1
92	Гражданский процесс.	1
93	Уголовный процесс.	1
94	Административная юрисдикция.	1
95	Основные стадии конституционного судопроизводства.	1
96	Международная защита прав человека.	1
97	Европейская защита прав человека.	1
98	Международные преступления и правонарушения.	1
99	Полномочия международного уголовного суда.	1
100	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1
101	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1
102	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1
103	Обобщающее повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	1

**Тематическое планирование по (предмету) обществознанию в 11 классе**

№	Тема	Количество часов
	<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>32</b>
1.	Роль экономики в жизни общества.	1
2.	ПР «Место и роль экономике в жизни общества».	1
3	Экономика: наука и хозяйство.	1
4.	Экономический рост.	1
5.	ПР «Основные проблемы экономической науки».	1
6.	Экономический рост и развитие.	1
7.	ПР «Плюсы и минусы экономического роста».	1

8	Переход от индустриальной – к информационной модели экономики.	1
9.	Поиск уникальных ниш для России в мировом разделении труда.	1
10.	Рыночные отношения в экономике.	1
11.	Современная рыночная система	1
12.	ПР «Отличие рыночной экономики от плановой».	1
13.	Фирмы в экономике.	1
14.	Постоянные и переменные издержки фирмы.	1
15.	ПР «Фирмы в экономике».	1
16.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
17.	Организационно-правовые формы предпринимательства	1
18.	ПР «Правовые основы предпринимательской деятельности»	1
19.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1
20.	ПР «Источники финансирования крупного и малого бизнеса».	1
21.	Экономика и государство.	1
22.	ПР «Инструменты государственной экономической политики».	1
23.	Финансы в экономике.	1
24.	ПР «Виды, причины и последствия инфляции».	1
25.	Занятость и безработица.	1
26.	ПР «Виды безработицы».	1
27.	Мировая экономика.	1
28.	ПР «Мировая экономика».	1
29.	Экономическая культура	1
30.	ПР «Экономическая культура»	1
31.	Самостоятельная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	1
32.	Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»	1
	<b>Тема 2. Социальная сфера</b>	<b>30</b>
33.	Основные понятия теории общества.	1
34.	ПР «Социальное взаимодействие и общественные отношения»	1
35.	Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций.	1
36.	ПР «Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций».	1
37.	Социальная структура общества.	1
38.	Социальная мобильность.	1
39.	ПР «Современные социальные группы российского общества».	1
40.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
41.	Отклоняющееся (девиантное) поведение.	1
42.	ПР «Социальная опасность преступности».	1
43.	Нации и межнациональные отношения.	1
44.	ПР «Причины межнациональных конфликтов».	1
45.	Языковые сообщества.	1

46.	ПР «Языковые сообщества».	1
47.	Борьба за полярность мира и «культурные войны» в цивилизации Запада. Роль экологического своеобразия в формировании цивилизации Запада.	1
48.	ПР «Культурные войны» в цивилизации Запада».	1
49.	Семья и быт.	1
50.	Бытовые отношения	1
51.	ПР «Функции семьи».	1
52.	Гендер – социальный пол.	1
53.	Гендерные отношения в современном обществе.	1
54.	ПР «Основные гендерные роли мужчины и женщины в современном обществе».	1
55.	Молодёжь в современном обществе.	1
56.	Молодёжная субкультура.	1
57.	ПР «Особенности субкультуры российской молодёжи».	1
58.	Демографическая ситуация в современной России.	1
59.	Миграция населения.	1
60.	ПР «Демографическая ситуация в России».	1
61.	Самостоятельная работа по теме: «Социальная сфера».	1
62.	Урок обобщения по теме: «Социальная сфера».	1
	<b>Тема 3. Политическая жизнь общества</b>	<b>39</b>
63.	Политика и власть.	1
64.	Политическая власть.	1
65.	ПР «Политика и власть».	1
66.	Политическая система.	1
67.	Политические режимы.	1
68.	ПР «Основные принципы и ценности демократического режима».	1
69.	Происхождение российской политической системы.	1
70.	ПР «Происхождение российской политической системы».	1
71.	Россия – суверенная демократия.	1
72.	ПР по теме: «Россия – суверенная демократия».	1
73.	Гражданское общество и правовое государство.	1
74.	Местное самоуправление.	1
75.	ПР «Роль местного самоуправления в современном обществе».	1
76.	Демократические выборы.	1
77.	Избирательная кампания	1
78.	ПР «Основные этапы избирательной кампании».	1
79.	Политические партии и партийные системы.	1
80.	Типология и функции политических партий.	1
81.	ПР «Политические партии современной России».	1
82.	Политическая элита.	1
83.	Политическое лидерство.	1
84.	ПР «Рекрутирование политической элиты»	1

85.	Политическое сознание.	1
86.	Современные политические идеологии	1
87.	ПР «Роль СМИ в современной политической жизни»	1
88.	Власть СМИ и интересы общества. От регулирования СМИ – к их саморегулированию.	1
89.	ПР «Власть СМИ и интересы общества. От регулирования СМИ – к их саморегулированию».	1
90.	Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации.	1
91.	ПР «Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации».	1
92.	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» – власть информационных сетей.	1
93.	ПР «Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» – власть информационных сетей»	1
94.	Политическое поведение.	1
95.	Регулирование политического поведения.	1
96.	ПР «Причины проявления абсентеизма в современном обществе».	1
97.	Политический процесс и культура политического участия.	1
98.	Политическая культура	1
99.	ПР «Структура и стадии политического процесса»	1
100.	Самостоятельная работа по теме: «Политическая жизнь общества».	1
	Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества».	1
101.	<b>Заключение.</b>	<b>4</b>
102.	Взгляд в будущее.	1
103.	Постиндустриальное (информационное) общество.	1
104.	Итоговая контрольная работа.	1
105.	Итоговое повторение за курс 11 класса.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152CCD36619D0633E49F604D2E17FDF3F8FBFA53  
Владелец: Енин Алексей Александрович  
Действителен: с 24.02.2021 до 24.05.2022