

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
педагогическим советом МБОУ «СОШ № 8»
от 31.08.2022 г. протокол № 11

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 01.09.2022 г. №163-Д

П 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 8»

Рабочая программа по предмету «Экология»
7 класс

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку, любовь к природе;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия.

Метапредметные результаты изучения:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственные связи.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные УУД:
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза, методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.
- Объяснять экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;
- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов;
- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Содержание программы

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет.

Что изучает экология животных

Тема 2. Условия существования животных

Влияние растительноядных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений. Растения – укрытия и жилища для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Влияние животных друг на друга. Среда обитания и условия существования. Предельные условия существования. Пища животных. Способы добывания пищи. Экскурсия №1

Тема 3. Среды жизни

Животные тундры, лесов умеренной зоны Животные степей, саванн, прерий, пустынь.

Животные тропических лесов, горных областей. Животные водоемов. Животные почвы.

Тема 4. Жилища в жизни животных

Жилища животных.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных

«Своя» территория. Встреча будущих родителей. Взаимоотношения между родителями и детенышами. Группы животных. Хищники и их жертвы. Животные-паразиты и животные-хозяева.

Тема 6. Свет в жизни животных

Животные - нахлебники. Конкуренция. Взаимовыгодные отношения

Тема 7. Вода в жизни животных

Свет в жизни животных. Вода в жизни животных. Лабораторная работа №1.

Тема 8. Температура в жизни животных

Температура среды обитания. Лабораторная работа №2

Тема 9. Кислород в жизни животных

Воздух в жизни животных

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных

Спячка и оцепенение. Миграция животных. Лабораторная работа №3. Урок-повторение.

Тема 11. Численность животных

Популяции животных. Как и почему меняется численность животных популяции животных. Лабораторная работа №4

Тема 12. Изменения в животном мире Земли

Почему некоторые животные становятся редкими. Животные истребленные человеком.

Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные населенных пунктов.

Животные в доме человека. Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории

России. Экскурсия №2.

Тематическое планирование

№	Раздел, темы	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
Экология животных: раздел науки и учебный предмет			
1	Что изучает экология животных	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Условия существования животных			
2	Влияние растительных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
3	Растения – укрытия и жилища для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Влияние животных друг на друга.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
4	Среда обитания и условия существования. Предельные условия существования. Пища животных. Способы добывания пищи.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
5	Экскурсия №1		https://resh.edu.ru/subject/40/
Среды жизни			
6	Животные тундры, лесов умеренной зоны	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
7	Животные степей, саванн, прерий, пустынь.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
8	Животные тропических лесов, горных областей.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
9	Животные водоемов.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
10	Животные почвы.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Жилища в жизни животных			

11	Жилища животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Биотические экологические факторы в жизни животных			
12	«Своя» территория. Встреча будущих родителей. Взаимоотношения между родителями и детенышами.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
13	Группы животных. Хищники и их жертвы. Животные-паразиты и животные-хозяева.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Свет в жизни животных			
14	Животные-нахлебники. Конкуренция. Взаимовыгодные отношения	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Вода в жизни животных			
15	Свет в жизни животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
16	Вода в жизни животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
17	Лабораторная работа №1.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Температура в жизни животных			
18	Температура среды обитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
19	Лабораторная работа №2	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Кислород в жизни животных			
20	Воздух в жизни животных	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Сезонные изменения в жизни животных			
21	Спячка и оцепенение.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
22	Миграция животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
23	Лабораторная работа №3.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
24	Урок-повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Численность животных			
25	Популяции животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
26	Как и почему меняется численность животных популяции животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
27	Лабораторная работа №4	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
Изменения в животном мире Земли			
28	Почему некоторые животные становятся редкими.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
29	Животные, истребленные человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
30	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
31	Животные населенных пунктов. Животные в доме человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
32	Красная книга.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
33	Заповедники и другие охраняемые территории России.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/
34	Экскурсия №2.	1	https://resh.edu.ru/subject/40/