

РЕКОМЕНДОВАНО К

ПРИНЯТИЮ

на педагогическом совете

протокол № 13 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 01.09.2023 г. № 215-Д

П 2.1. Основной образовательной программы среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 8»

Рабочая программа учебного предмета  
«Элективный курс по русскому языку»  
11 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Основные разделы языкознания в структуре ЕГЭ» рассчитана на учащихся 10-11 класса. Курс рассчитан на два года обучения, по 35 часов (1 в неделю, 35 учебных недель). Всего – 70 часов.

Цели курса – обобщить полученные знания по различным разделам языкознания, по правописанию и пунктуации, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи и таким образом подготовить к ЕГЭ.

Традиционные тесты включают разделы по орфографии, пунктуации, культуры речи, то есть проверяют практическое знание языка. Тесты ЕГЭ имеют более сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики и орфоэпии до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов.

Форма организации работы учащихся в рамках данного курса – практические занятия, на которых выпускники повторяют трудные вопросы орфографии и пунктуации, а также тренируются в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование художественного и публицистического текстов, написание сочинений, что должно стать надёжной основой **речевой и коммуникативной компетентности** ученика.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что часть С - небольшое сочинение-рассуждение — предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Содержание программы представляет собой повторение теоретических сведений по всем разделам языкознания, представленным в структуре ЕГЭ, и выполнение тестовых заданий по изученным темам. Особое внимание следует уделить написанию сочинения (часть С). Целесообразно коллекционировать с учащимися аргументы к текстам, сгруппированным по темам и проблемам, затронутым в них, и писать по одному сочинению в каждой тематической группе. В программе для 11 класса широко представлена подготовка к сочинению и выделены следующие тематические блоки:

1. Язык и общество.
2. Литература, книги, чтение.
3. Искусство.
4. Человек и природа.
5. Человек и общество.
6. Война и мир.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения)
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;

Организация занятий курса предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (первый год обучения, 10 класс)

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Тестовые задания по теме «Фонетика. Орфоэпия».

Тема 2. Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования. Тестовые задания по теме «Морфемика и словообразование».

Тема 3. Лексика. Лексические нормы. Тестовые задания по теме «Лексика. Лексические нормы».

Тема 4. Морфология. Морфологические нормы. Тестовые задания по теме «Морфологические нормы».

Тема 5. Синтаксические нормы. Тестовые задания по теме «Синтаксические нормы».

Тема 6. Правописание гласных в корне (проверяемые и непроверяемые безударные гласные).

Тема 7. Правописание чередующихся гласных в корне.

Тема 8. Выполнение тестовых заданий по теме «Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова».

Тема 9. Правописание согласных в корне (звонкие и глухие, непроизносимые согласные).

Тема 10. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание согласных в корне».

Тема 11. Употребление Ъ и Ь.

Тема 12. Выполнение тестовых заданий по теме «Употребление Ъ и Ь».

Тема 13. Правописание приставок на З-С и приставки С.

Тема 14. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание приставок на З-С и приставки С».

Тема 15. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Гласные Ы-И после приставок.

Тема 16. Выполнение тестовых заданий по теме «Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Гласные Ы-И после приставок».

Тема 17. Правописание имён существительных. Окончания и суффиксы имен существительных.

Тема 18. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание имён существительных».

Тема 19. Правописание имён прилагательных. Окончания и суффиксы имен прилагательных.

Тема 20. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание имён прилагательных».

Тема 21. Правописание сложных слов.

Тема 22. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание сложных слов».

Тема 23. Правописание имен числительных.

Тема 24. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание имен числительных».

Тема 25. Правописание местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.

- Тема 26. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание местоимений».
- Тема 27. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов.
- Тема 28. Выполнение тестовых заданий по теме «Личные окончания глаголов».
- Тема 29. Суффиксы глаголов. Тестовые задания по теме «Суффиксы глаголов».
- Тема 30. Правописание причастий. Окончания и суффиксы причастий. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание причастий».
- Тема 31. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных».
- Тема 32. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящий. Отрицательные наречия. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание наречий».
- Тема 33. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.
- Тема 34. Выполнение тестовых заданий по теме «Слитное, дефисное, раздельное написание наречий».
- Тема 35. Итоговое занятие. Повторение изученного. Решение варианта ЕГЭ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (второй год обучения, 11 класс)

- Тема 1. Правописание производных предлогов и омонимичных частей речи.
- Тема 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание производных предлогов».
- Тема 3. Различение частиц НЕ и НИ. Выполнение тестовых заданий.
- Тема 4. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Выполнение тестовых заданий.
- Тема 5. Подготовка к сочинению. Формулировка проблемы и аргументация собственного мнения. Тематический блок «Язык и общество».
- Тема 6. Подготовка к сочинению. Формулировка проблемы и аргументация собственного мнения. Тематический блок «Литература, книги, чтение».
- Тема 7. Подготовка к сочинению. Формулировка проблемы и аргументация собственного мнения. Тематический блок «Искусство».
- Тема 8. Подготовка к сочинению. Формулировка проблемы и аргументация собственного мнения. Тематический блок «Человек и природа».
- Тема 9. Подготовка к сочинению. Формулировка проблемы и аргументация собственного мнения. Тематический блок «Человек и общество».
- Тема 10. Подготовка к сочинению. Формулировка проблемы и аргументация собственного мнения. Тематический блок «Война и мир».
- Тема 11. Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Тема 12. Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания при однородных членах».
- Тема 13. Однородные и неоднородные определения.
- Тема 14. Выполнение тестовых заданий по теме «Однородные и неоднородные определения».
- Тема 15. Обособленные определения.
- Тема 16. Выполнение тестовых заданий по теме «Обособленные определения».
- Тема 17. Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения.
- Тема 18. Выполнение тестовых заданий по теме «Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения».
- Тема 19. Запятая перед союзом КАК.
- Тема 20. Выполнение тестовых заданий по теме «Запятая перед союзом КАК».

- Тема 21. Обособление дополнений.
- Тема 22. Выполнение тестовых заданий по теме «Обособленные дополнения».
- Тема 23. Обращения, вводные слова, междометия и знаки препинания при них.
- Тема 24. Вставные конструкции.
- Тема 25. Выполнение тестовых заданий по теме «Обращения, вводные слова, вставные конструкции».
- Тема 26. Знаки препинания при прямой речи. Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания при прямой речи».
- Тема 27. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- Тема 28. Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».
- Тема 29. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- Тема 30. Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».
- Тема 31. Употребление тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Выполнение тестовых заданий по теме «Употребление тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении».
- Тема 32. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.
- Тема 33. Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью».
- Тема 34. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры. Тестовые задания по теме «Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры». Выполнение задания В8.
- Тема 35. Итоговое занятие. Решение варианта ЕГЭ по русскому языку.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### 1. Пособия для учащихся:

- 1) Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы/ Д. Э. Розенталь. – М.: «Оникс 21 век. Мир и образование», 2009.
- 2) Цыбулько, И. П. ЕГЭ-2016. Русский язык: тренировочные задания/И. П. Цыбулько. – М.: Эксмо, 2015.

### 2. Пособия для учителя:

- 1) Егораева, Г. Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- 2) ЕГЭ-2020. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий/ Авторы-составители: И. П. Цыбулько, В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, В. В. Львов и др. – М.: Эксмо, 2009.
- 3) ЕГЭ-2020. Русский язык/ Авторы-составители: И. П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров, И. П. Васильевых и др. – М.: АСТ, Астрель, 2010.
- 4) Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий/ ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010.
- 5) Угроватова Т. Ю. Русский язык: 10-11 классы. 34 урока подготовки к ЕГЭ/ Т. Ю. Угроватова. – М.: Эксмо, 2008.

3. Компьютерная программа «Русский язык. Интенсивный тренинг-курс». ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2008.